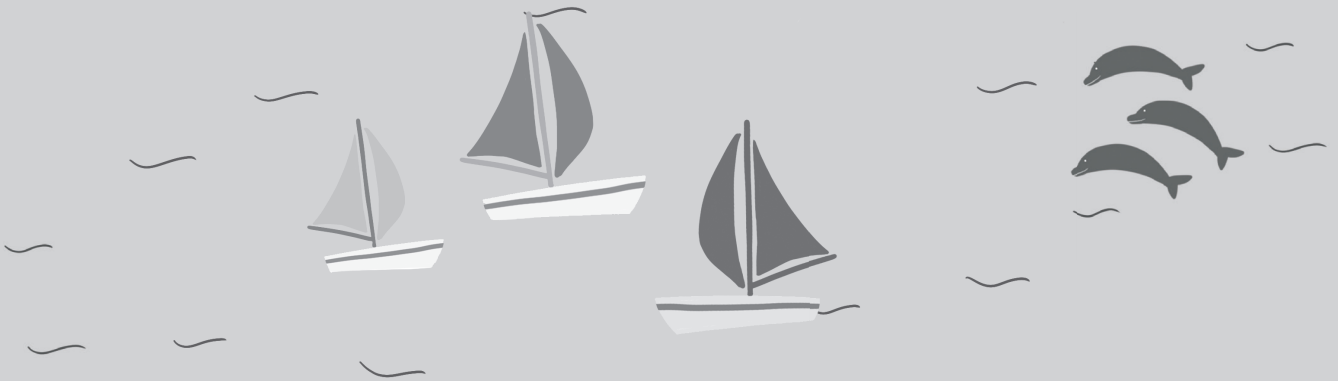


Sumo Primero

Cuadernillo de Evaluaciones

3°
básico



Nombre: _____

Curso: _____



Instrucciones

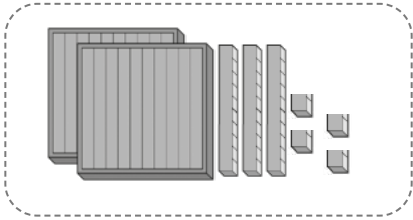
- 1 Abre el cuadernillo en la evaluación que te corresponda.
- 2 Ten lápiz, goma y sacapuntas.
- 3 Realiza la evaluación concentrada para que puedas aplicar lo aprendido.
- 4 Tienes 45 minutos para responder la evaluación.

Evaluación 1
Sumo Primero

Evaluación 1

1 Aquí hay un **error**. Márquelo.

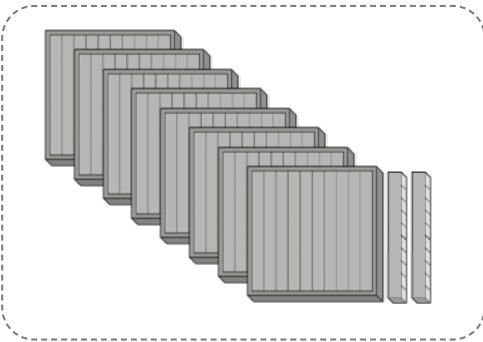
(a)



234

La suma de 2 grupos de 100 y 3 grupos de 10

(b)



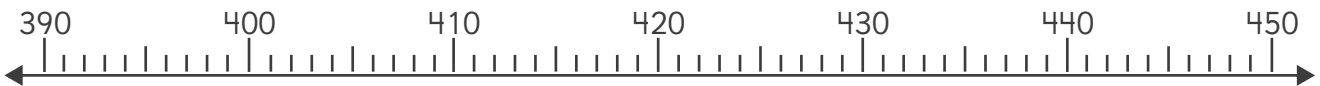
802

Ochocientos veinte

2 Marca con una flecha sobre la recta numérica el número indicado.

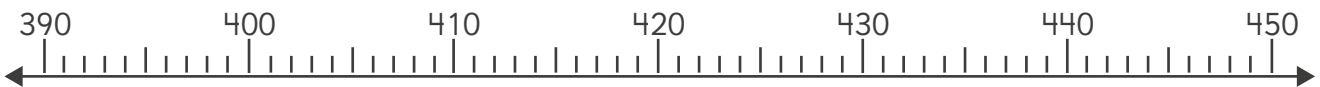
(a)

392



(b)

424



3 Escribe los números 741 y 769 en la tabla.

741

769

4 Ubica con una flecha en la recta numérica los números de la tabla.

Centenas	Decenas	Unidades
5	8	0
8	3	0



5 ¿Cuál es mayor? Utiliza los signos $>$ o $<$.

Ⓐ 474 747

Evaluación 2
Sumo Primero

Evaluación 2

1 Sigue el patrón marcado y anota 5 números más.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

2 Descubre el patrón de las secuencias a y b. Completa con los números que faltan.

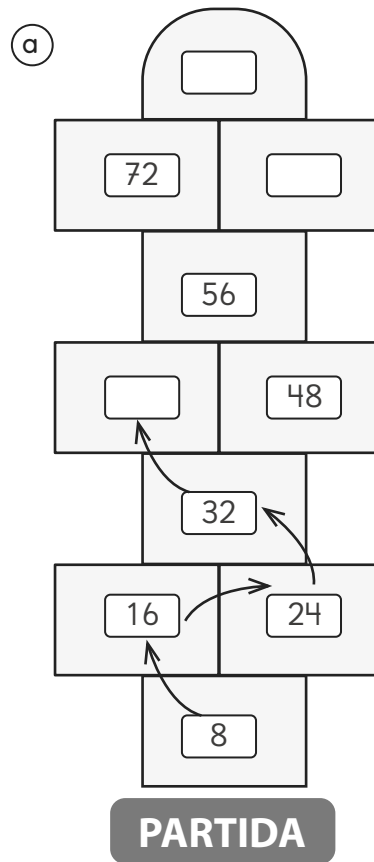
(a)

5	10	15		25		35	
---	----	----	--	----	--	----	--

(b)

	16	18				26	
--	----	----	--	--	--	----	--

3 Completa los números que faltan en el luche.



b) ¿Cómo descubriste el patrón? Explícalo con tus palabras.

Empty dashed box for writing the answer.

Evaluación 3
Sumo Primero

Evaluación 3

1 Une con una línea el resultado con su multiplicación.

16

6

•

6

15

5

•

3

27

2

•

8

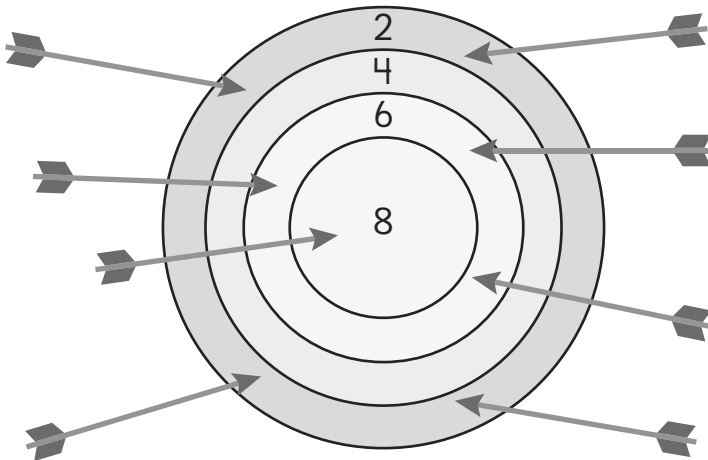
36

3

•

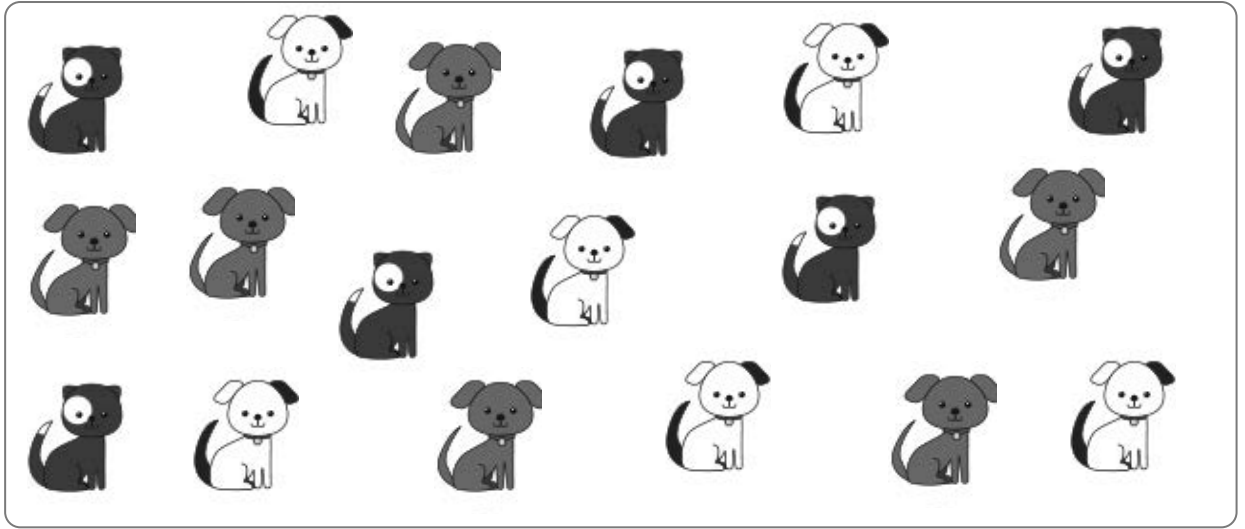
9

2 Ayuda a Ana a conocer su puntaje multiplicando sus aciertos por el valor que tienen.



Valor de cada acierto	Cantidad de veces que acertó	Multiplicación	Total puntos
2			
4			
6			
8			

3 Observa la imagen.



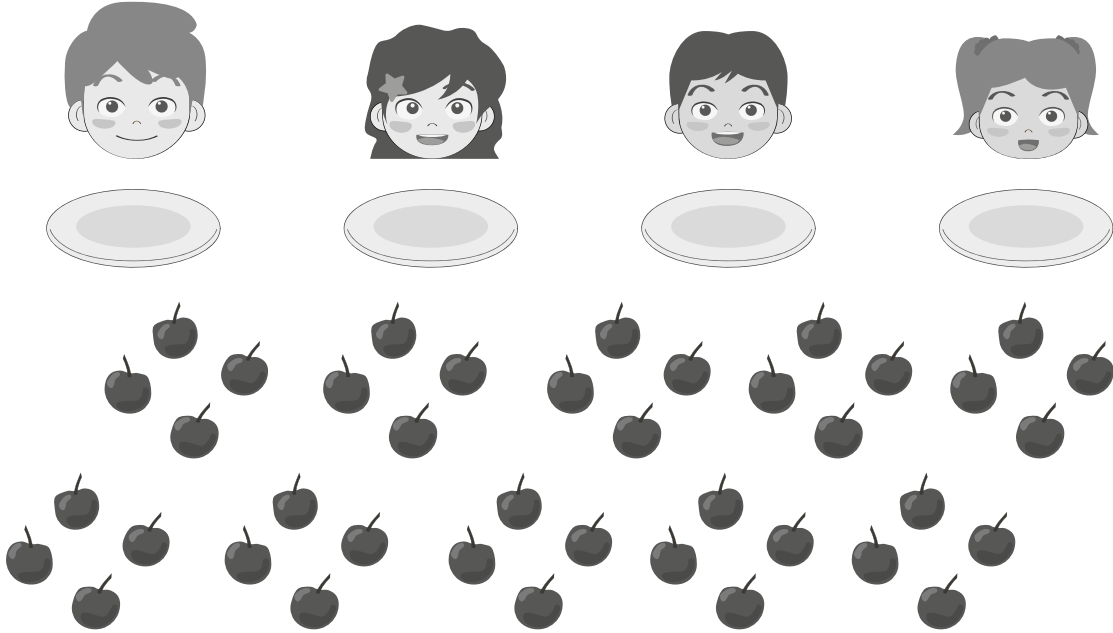
a) Expresa la frase numérica:

$$\boxed{} : \boxed{} = \boxed{}$$

b) Escribe un cuento de división utilizando esta imagen de los 18 perritos..

4 Resuelve:

“Hay 40 guindas y se repartirán en 4 niños.
¿Cuántas guindas le corresponden a cada niño?”



a) Expresa la división en frase numérica:

$$\boxed{} : \boxed{} = \boxed{}$$


b) Comprueba con la multiplicación:

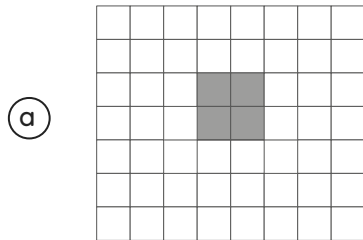
$$\boxed{} \cdot \boxed{} = \boxed{}$$

Evaluación 4
Sumo Primero

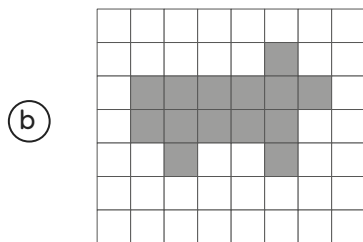
Evaluación 4

1 ¿Cuál figura cumple con el perímetro indicado? Une.

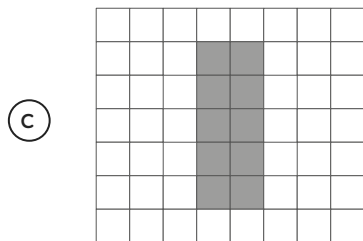
1 cm 



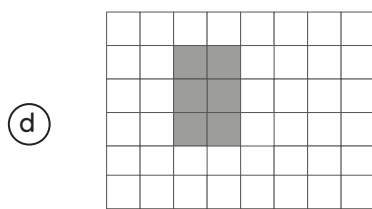
10 cm



8 cm

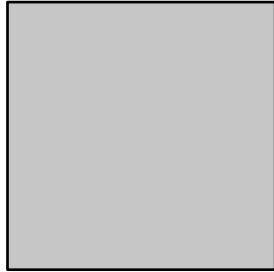


22 cm



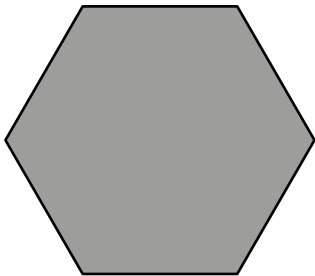
14 cm

- 2** El perímetro de un cuadrado mide 20 cm.
¿Cuánto mide cada uno de sus lados?



Cada lado mide cm.

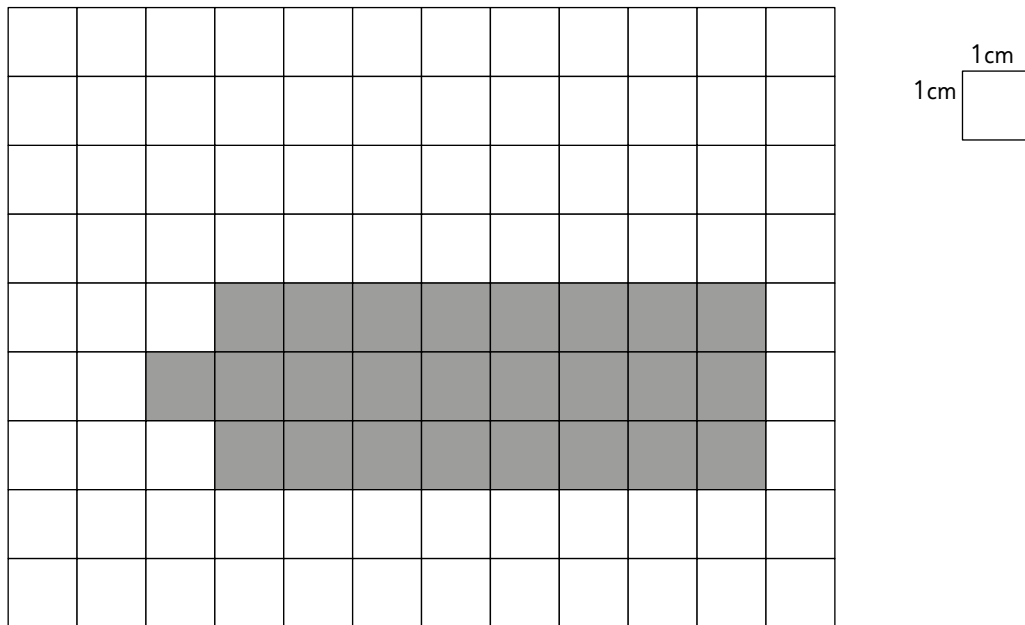
- 3** El perímetro de esta figura 2D mide 42 cm y todos sus lados son iguales.
¿Cuánto mide cada uno de sus lados?



Cada lado mide cm.

4 Observa:

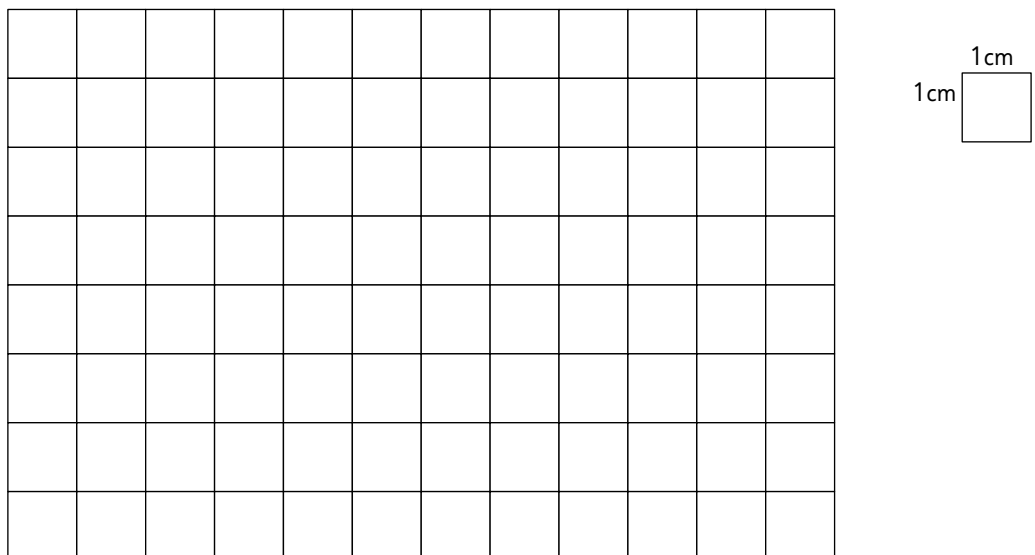
a) ¿Cuál es el perímetro de esta figura?



* Expresa la frase matemática del cálculo del perímetro de la figura:

Dibuja una figura 2D y cuyo perímetro sea:

b) Perímetro = 12 cm

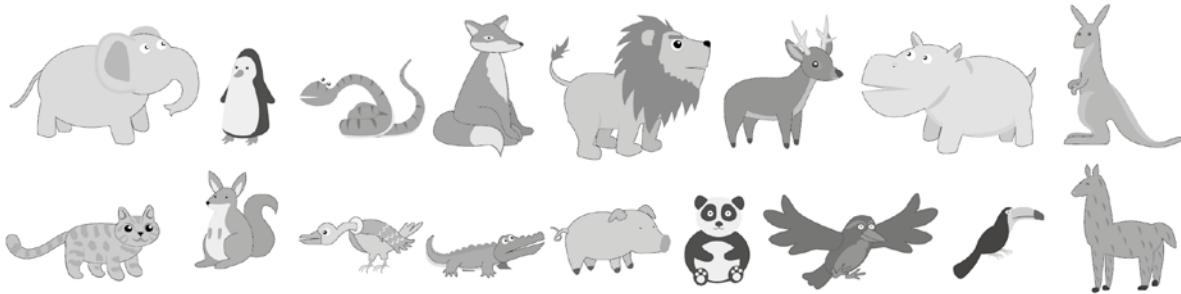


* Expresa la frase matemática del cálculo del perímetro de tu figura:

Evaluación 5
Sumo Primero

Evaluación 5

1 Observa la secuencia que hizo el zorro y responde.



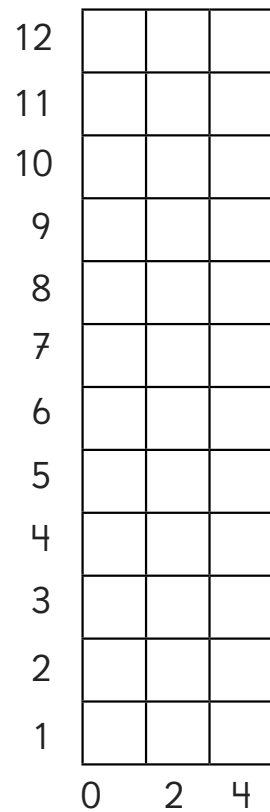
Número de patas	Número de animales según su cantidad de patas
Con 4 patas	
Con 2 patas	
0 patas	

2 Completa el pictograma con escala.

Clave ▲ = 1 animal

¿Cuál es el número de patas más frecuente? Responde.

Cantidad de animales



Número de patas

3 Observa las tablas y completa las frases:

Préstamos de libros en noviembre

Tipo de libro	Número de libros
Cuento	25
Historieta	15
Biografía	8
Diccionario	5

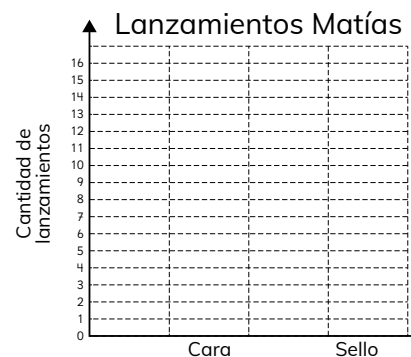
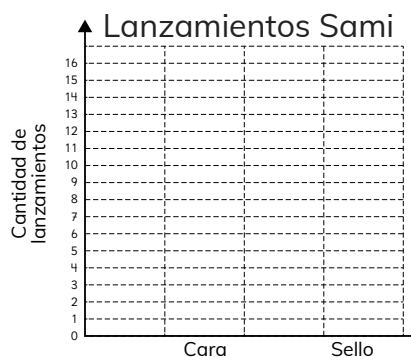
- (a) El tipo de libro que más se prestó fue
- (b) El tipo de libro que menos se prestó fue
- (c) El tipo de libro que tuvo 8 préstamos fue

4 Observa los resultados obtenidos al lanzar una moneda y responde.



Lado de la moneda	Resultado lanzamiento

Lado de la moneda	Resultado lanzamiento

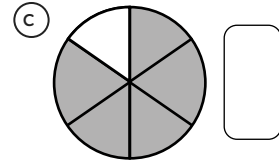
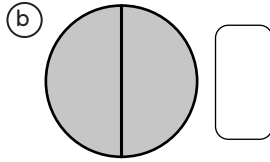
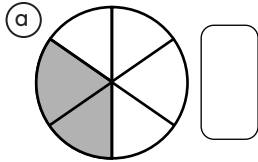


- (a) ¿Cuántas veces obtuvo cara Sami en el juego?
- (b) ¿Quién obtuvo más sellos?
- (c) Explica, si Sami y Matías lanzaron la misma cantidad de veces la moneda.

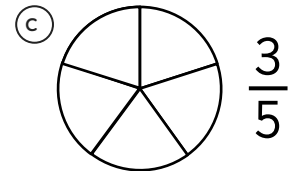
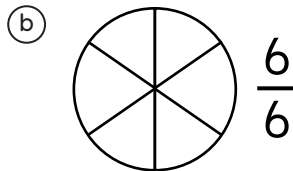
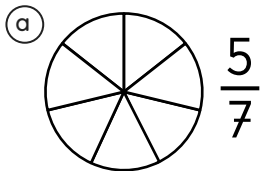
Evaluación 6
Sumo Primero

Evaluación 6

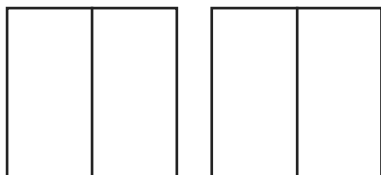
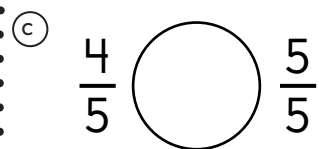
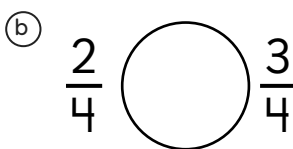
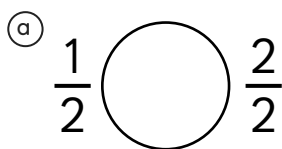
1 Colorea las porciones correspondientes a la fracción indicada.



2 Escribe la fracción que está representada.

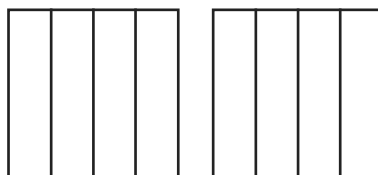


3 Compara las siguientes fracciones usando $>$ o $<$. Después represéntalas.



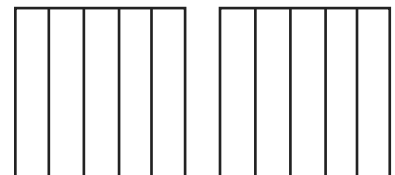
$$\frac{1}{2}$$

$$\frac{2}{2}$$



$$\frac{2}{4}$$

$$\frac{3}{4}$$



$$\frac{4}{5}$$

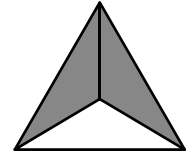
$$\frac{5}{5}$$

4 Une con una línea la fracción con su representación.

$\frac{3}{4}$



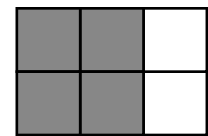
$\frac{4}{6}$



$\frac{2}{3}$

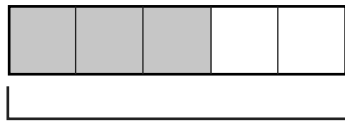


$\frac{1}{2}$



5 Escribe cual es la fracción descrita en cada frase:

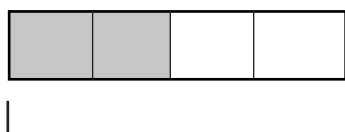
- a) Una cinta de 100 cm dividida en 5 partes iguales.
Representa en fracción 60 cm.



100 cm

Respuesta:

- b) Una cinta de 100 cm se divide en 4 partes iguales.
Representa en fracción 25 cm.



100 cm

Respuesta:

Autor

Masami Isoda, Universidad de Tsukuba, Japón.

Editorial Gakko Tosho Co, LTD

Traducción y Adaptación

Ministerio de Educación de Chile, Unidad de Currículum y Evaluación.

Grupo de Estudio de Clases, Instituto de Matemáticas,

Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

Cuadernillo de Evaluaciones

ISBN N° 978-956-292-834-2

Primera Edición

Diciembre 2020

Impreso en Chile

156 810 ejemplares

En este texto se utilizan de manera inclusiva los términos como “los estudiantes”, “los niños”, “los padres”, “los hijos”, “los apoderados”, “los profesores” y otros que refieren a hombres y mujeres.

