

Guía de Aprendizaje PREDECIR (4 al 22 de agosto, 8° Entrega)

Objetivo de Aprendiz: Comprender el cuento por medio de la estrategia de comprensión oral predecir (n° 6)

LETRA IMPRENTA TU NOMBRE

Nombre:

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Fechas:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Con números

DIA

MES

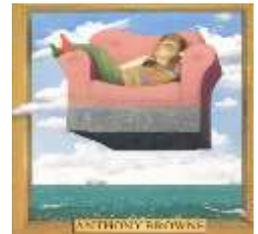
AÑO

PREDECIR



**PENSAR EN LO QUE
PUEDE PASAR**

- Invitar a escuchar el cuento “Willy el soñador” (en un ambiente tranquilo que ayude a la concentración). Incentivar que hoy utilizaran una estrategia que usan los buenos lectores, llamada **PREDECIR**, que servirá para comprender mejor el cuento. Solicitar al niño o niña que verbalice que **PREDECIR** es “*pensar en lo que puede pasar*” (realizando mímica).



- Antes de comenzar la narración del cuento “Willy el soñador” a partir de la portada, preguntar ¿Puedes **PREDECIR** lo que sucederá en el cuento? (decir que es predecir). El adulto registra la predicción en el cuadro

| |
|-------------------|
| <hr/> <hr/> <hr/> |
|-------------------|

- Reproducir el cuento, hasta la página donde dice “Willy sueña” ... Detenerse y decir *vamos a predecir*. ¿Qué era predecir? Pídale que ellos digan y hagan la mímica. ¿Qué creen que pasará ahora? Pedir que realicen predicciones. Con cada predicción preguntarles a los niños ¿Por qué crees eso? Escribir predicción.



- Verificación ¿Se cumplieron o no las predicciones? ¿Por qué? Continuar leyendo el cuento.

| |
|-------------------|
| <hr/> <hr/> <hr/> |
|-------------------|

RECORDAR QUE NO HAY PREDICCIONES BUENAS NI MALAS



Educadora de Párvulo: Elena Valenzuela Zamorano
Correo electrónico: elena.valenzuela@liceoelvira.com
Nivel: Primer nivel de transición (Prekinder)
Núcleo de Aprendizaje: Lenguaje verbal

□ Al finalizar la LECTURA contestar las siguientes preguntas, registrando un adulto sus respuestas:

¿Cuál fue la parte que más te gustó del cuento ¿Willy el soñador? ¿Por qué?

| |
|--|
| |
| |
| |
| |

¿Por qué WILLY soñaba? , ¿cuál de los sueños te gustaría realizar a ti , por qué ?

| |
|--|
| |
| |
| |
| |

¿Alguna vez te has sentido como WILLY? ¿Cuándo? ¿Por qué?

| |
|--|
| |
| |
| |
| |

Guía de Aprendizaje Vocabulario (4 al 22 de agosto, 8° Entrega)

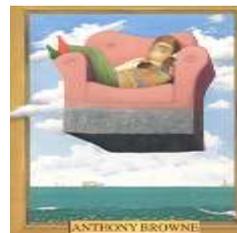
Objetivo de Aprendiz: Aprender una nueva palabra que ayude a comprender el cuento (n.º 6)

Nombre:

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

Fechas:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|



- Recordar el cuento “Willy el soñador” por medio de preguntas tales como: ¿Qué recuerdan del cuento que trabajamos ayer con la estrategia resumir? ¿Recuerdan algún cuento parecido a este? ¿Cuál? ¿En qué se parecen?, entre otras.
- Pasos para estrategia de VOCABULARIO
 - 1.- Decir que hoy aprenderán una palabra nueva. Recordando que esta nueva palabra les va a ayudar a entender mejor el cuento. *Preguntar ¿Por qué creen que es importante aprender palabras nuevas? ¿Para qué servirá?*
 - 2.- Recordar el cuento “Willy el soñador” observando las imágenes del cuento, para construir el relato del cuento.
 - 3.- . Recordar que el cuento dice “Willy sueña”... Comentar que Willy quiere que aprendan la siguiente palabra:



Soñador

4.-Dar una definición precisa y amigable. Decir al niño/a: **SOÑADOR** significa **“QUE IMAGINA QUE SON CIERTAS O POSIBLES, GENERALMENTE BUENAS Y AGRADABLES, PERO QUE SOLO EXISTEN EN SU MENTE”**.

5. Dar 2 ejemplos donde se utilice o diga la nueva palabra y registrarlas:

1) _____

2) _____

6. Decir la palabra en distintos tonos y repetirla junto a los niño/a para fijar la huella fonológica. Diga: *vamos a decir bien fuerte la palabra **SOÑADOR***. Esta acción se repite unas 3 veces, y puede variar: decirla más despacio, decírsela a otra persona, decirlo al cielo, a las hormiguitas, etc.

7. Recortar y ubicar la palabra en un lugar visible de la casa. Identificando y alargando el sonido inicial *alargando el sonido inicial “S” y nombrando cada una de las letras que componen la palabra O-Ñ-A-D-O-R*.

Guía de trabajo Escritura Emergente (4 al 22 de agosto, 8° Entrega)

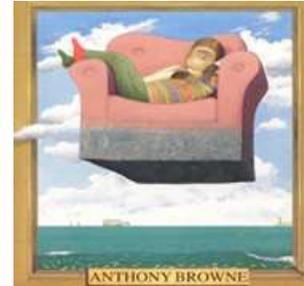
Objetivo de Aprendiz: Escribir un sueño (n° 8)

Nombre:

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

Fechas:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|



- ✓ Hoy harán un trabajo de escritura, con un propósito y una audiencia. Recordar que el PROPÓSITO es ¿Para qué voy a escribir? o ¿Por qué? y la AUDIENCIA es a quién le voy a escribir o quién lo va a comunicar.
- ✓ Recordar el cuento "Willy el soñador" y mencionar las distintas acciones o situaciones con que Willy sueña.
- ✓ Motivar a los niños a escribir, diciendo que el autor del libro quiere seguir escribiendo cuentos con nuevos sueños, y que escribió una carta para pidiendo que dibuje o escriba cuál es su sueño; preguntar, *¿podemos ayudar al autor (audiencia) con buenas ideas de sueños?* Propósito. Recolectar las ideas de sueños.
- ✓ Luego invitar a que con la ayuda del abecedario individual escribir su sueño. **Ayudar a estirar oralmente las palabras que quieren escribir para que puedan identificar sonidos y letras individuales para poder escribirlas. Escribir su sueño en el siguiente cuadro.**

- ✓ Recuerde respetar la etapa de escritura en que cada uno se encuentre, monitoreando el trabajo, ayudando a alargar los sonidos de las letras que componen las palabras y poder trabajar con apoyo del muro de palabras y el abecedario individual.
- ✓ Felicite todos los intentos de escritura de cada uno.

Guía de trabajo Vocal U (4 al 22 de agosto, 8° Entrega)

Objetivo de Aprendiz: Identificar sonido inicial vocal U (n° 3)

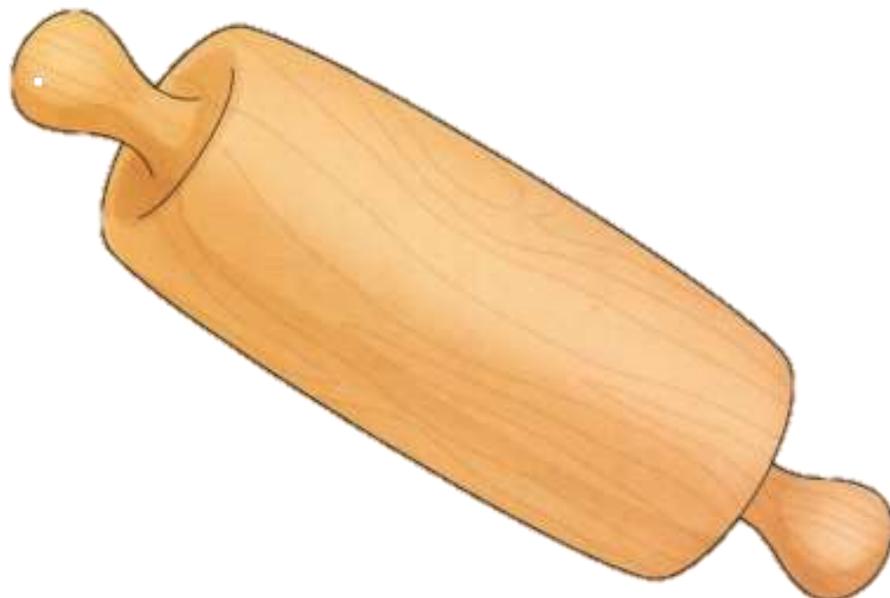
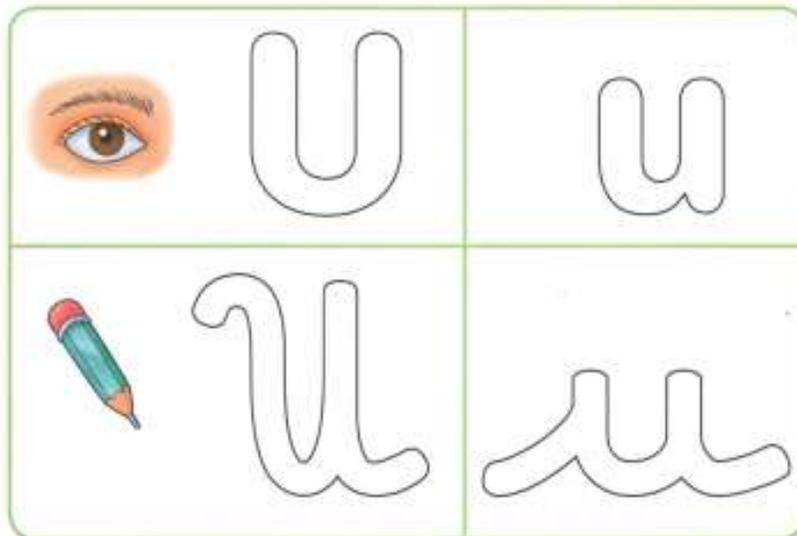
Nombre:

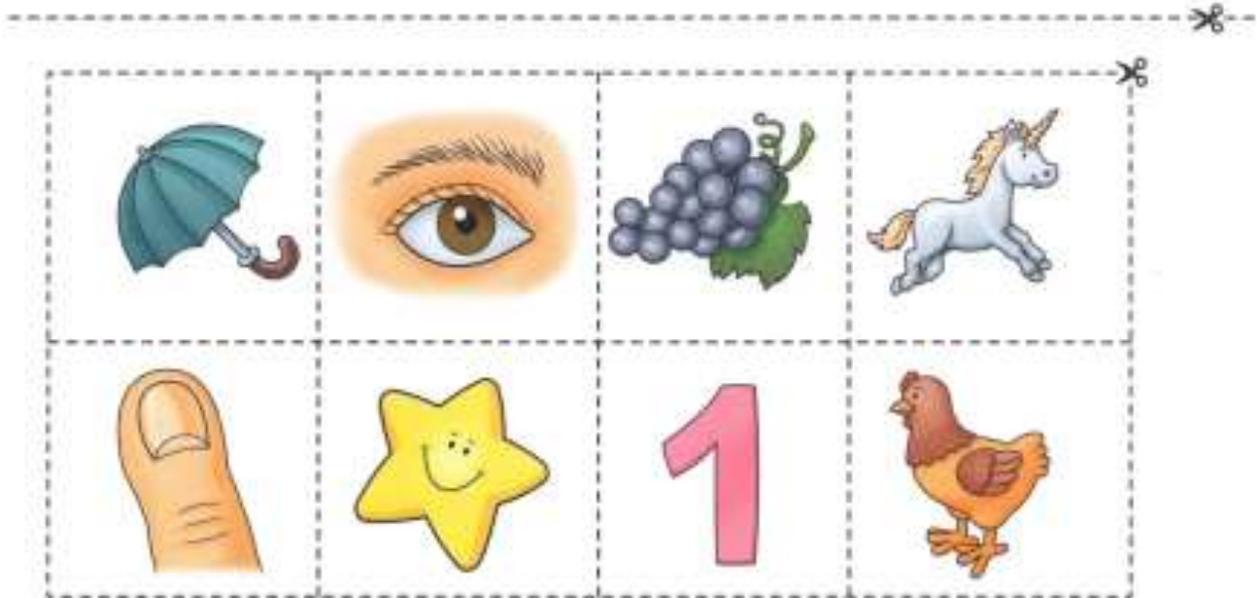
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

Fechas:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

- Rellena las vocales u con plastilina, las mayúsculas de color rojo y las minúsculas de color azul.
- Recorta las imágenes de la página siguiente y pega dentro uslero solo las que tienen sonido inicial U.





Guía de Aprendizaje Resumir (4 al 22 de agosto, 8° Entrega)

Objetivo de Aprendiz: Comprender el cuento por medio de la estrategia de comprensión oral de resumir (n.º 6)

Nombre:

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

Fechas:

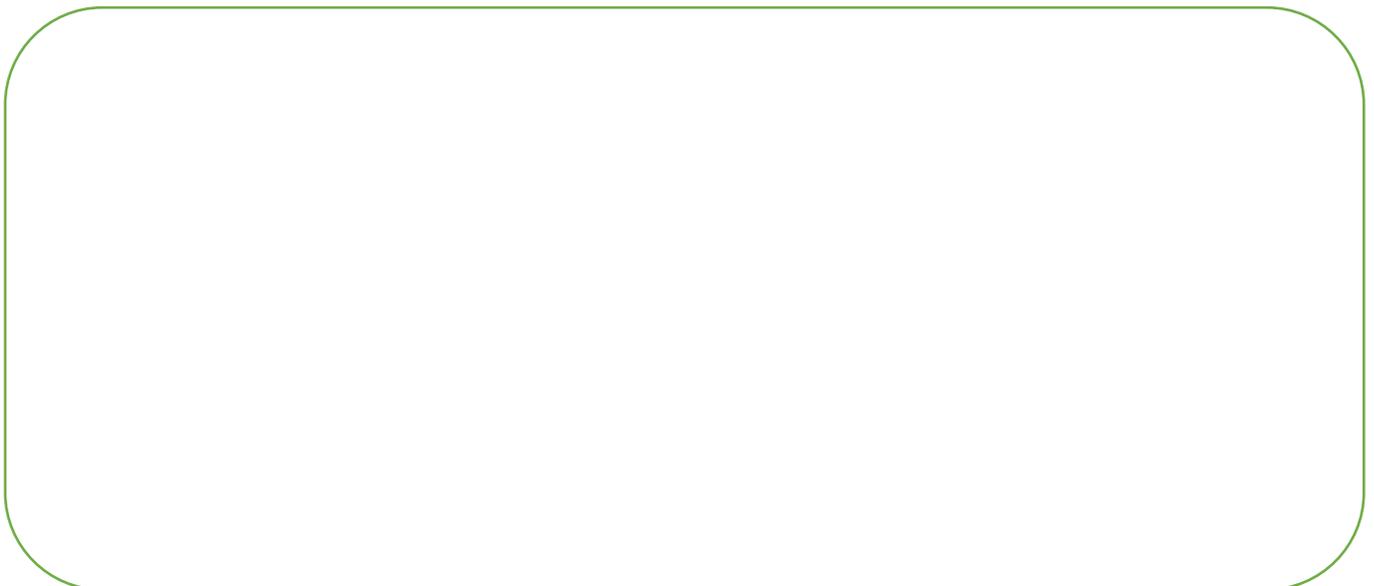
| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|



- Se recuerda que se trabajarán en base al mismo cuento que leyeron la semana pasada y que durante la lectura aplicarán una estrategia que usan los buenos lectores que se llama RESUMIR, que significa "decir lo más importante en pocas palabras".
- Invitar hacer la *mímica* del cartel y contar que harán un resumen del cuento "Willy el soñador". Pero antes preguntar ¿A ustedes les ha pasado situaciones como las del cuento? Pedir comentar algunas situaciones que recuerden.
- Narrar el cuento en voz alta, mostrando las imágenes. Posteriormente resumir de que se trataba el cuento. Escribir en el cuadro siguiente.

| |
|-------------------|
| <hr/> <hr/> <hr/> |
|-------------------|

- Dibujar la parte que más te gusto del cuento.



Guía de trabajo Vocal U (4 al 22 de agosto, 8° Entrega)

Objetivo de Aprendiz: Reconocer y escribir vocal U imprenta (n° 3)

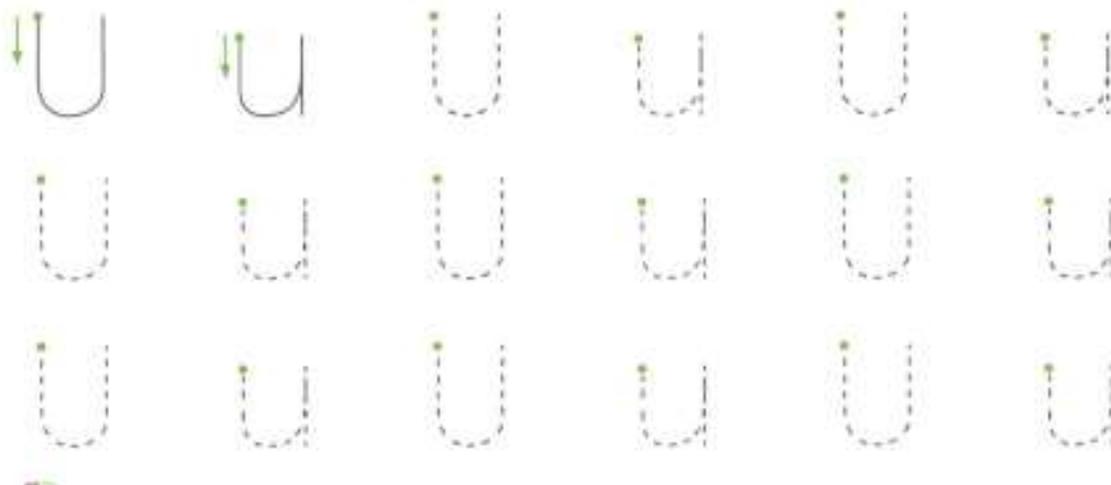
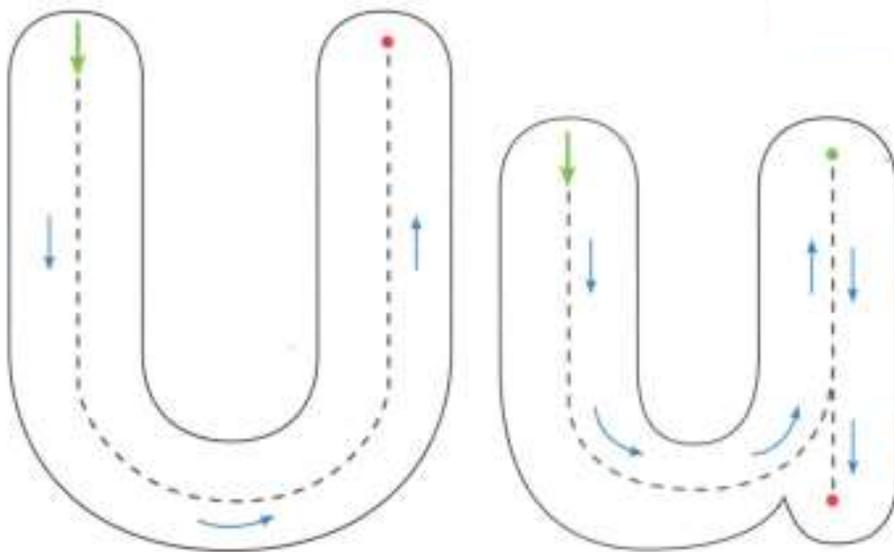
Nombre:

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

Fechas:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

- Repasa las vocales con tu dedo índice, partiendo desde la flecha verde hasta llegar al punto rojo.
- Traza las líneas punteadas de las vocales partiendo del punto verde.



Guía de Aprendizaje Vocabulario (4 al 22 de agosto, 8° Entrega)

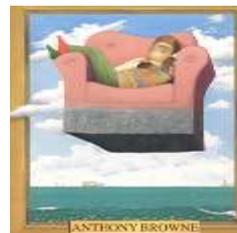
Objetivo de Aprendiz: Aprender una nueva palabra que ayude a comprender el cuento (n.º 6)

Nombre:

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

Fechas:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|



- Recordar el cuento “Willy el soñador” por medio de preguntas tales como: ¿Qué recuerdan del cuento que trabajamos ayer con la estrategia resumir? ¿Recuerdan algún cuento parecido a este? ¿Cuál? ¿En qué se parecen?, entre otras.
- Pasos para estrategia de VOCABULARIO
 - 1.- Decir que hoy aprenderán una palabra nueva. Recordando que esta nueva palabra les va a ayudar a entender mejor el cuento. *Preguntar ¿Por qué creen que es importante aprender palabras nuevas? ¿Para qué servirá?*
 - 2.- Recordar el cuento “Willy el soñador” observando las imágenes del cuento, para construir el relato del cuento.
 - 3.- . Recordar que el cuento dice “Willy sueña ser explorador”... Comentar que Willy quiere que aprendan la siguiente palabra:

explorAR

4.-Dar una definición precisa y amigable. Decir al niño/a: *EXPLORAR significa “RECORRER UN LUGAR DESCONOCIDO, ESTUDIARLO PARA SABER QUE HAY EN ÉL”.*

5. Dar 2 ejemplos donde se utilice o diga la nueva palabra y registrarlas:

1) _____

2) _____

6. Decir la palabra en distintos tonos y repetirla junto a los niño/a para fijar la huella fonológica. Diga: *vamos a decir bien fuerte la palabra **EXPLORAR***. Esta acción se repite unas 3 veces, y puede variar: decirlo más despacio, decírsela a otra persona, decirlo al cielo, a las hormiguitas, etc.

7. Recortar y ubicar la palabra en un lugar visible de la casa. Identificando y alargando el sonido inicial *alargando el sonido inicial “E” y nombrando cada una de las letras que componen la palabra X-P-L-O-R-A-R*.

Guía de trabajo Vocal U (4 al 22 de agosto, 8° Entrega)

Objetivo de Aprendiz: Reconocer y escribir vocal U manuscrita (n° 3)

Nombre:

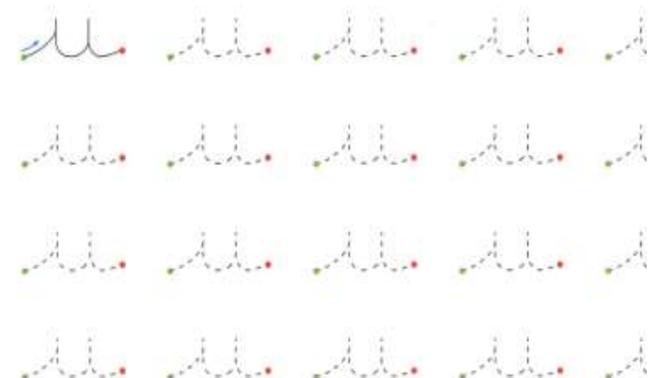
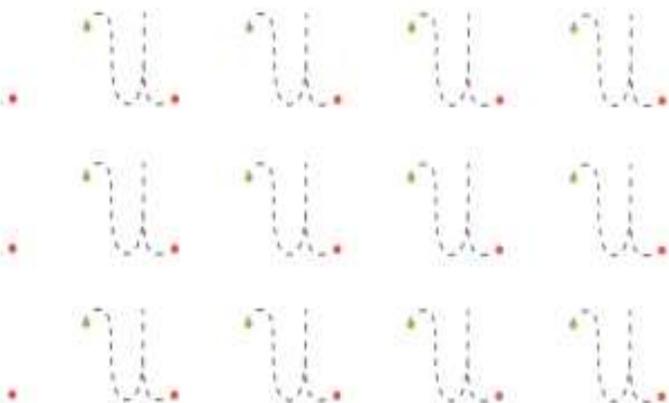
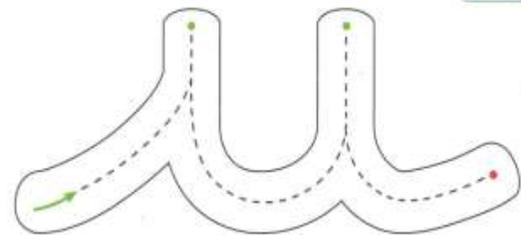
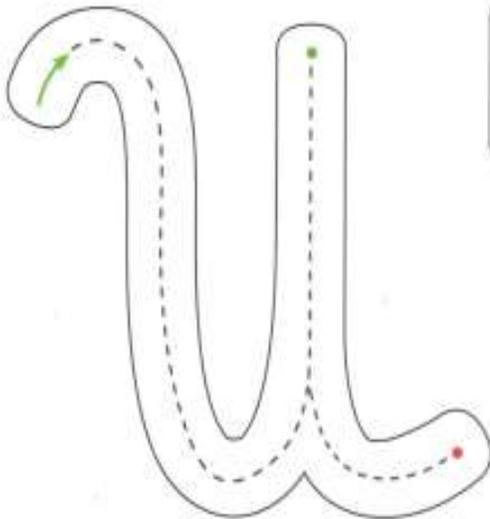
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

Fechas:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

- Repasa las vocales con tu dedo índice, partiendo desde la flecha verde hasta llegar al punto rojo.

- Traza las líneas punteadas de las vocales partiendo del punto verde.



Guía de trabajo Escritura Emergente (4 al 22 de agosto, 8° Entrega)

Objetivo de Aprendizaje: Escribir palabras usando el abecedario (n° 8)

Nombre:

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

Fechas:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

- Recordar las letras del **ABECEDARIO** (nombrar cada uno de sus fonemas)
- Repasan las letras del abecedario la palabra **PROFESIÓN** escriben letras sobre el recuadro

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| A | B | C | D | E | F |
| G | H | I | J | K | L |
| M | N | Ñ | O | P | Q |
| R | S | T | U | V | W |
| X | Y | Z | | | |

- **ESCRIBIR QUE PROFESIÓN U OFICIO TE GUSTARIA SER CUANDO SEAS GRANDE.**

| |
|--|
| |
|--|

Guía de Aprendizaje Vocales (4 al 22 de agosto, 8° Entrega)

Objetivo de Aprendiz: Asociar fonema y grafema de la vocales (n° 3)

Nombre:

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

Fechas:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

- Encierra los dibujos que comienzan con la vocal indicada en cada fila.
- Pinta las vocales.

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| a |  |  |  |  |
| e |  |  |  |  |
| i |  |  |  |  |
| o |  |  |  |  |
| u |  |  |  |  |



Educadora de Párvulo: Elena Valenzuela Zamorano
Correo electrónico: elena.valenzuela@liceoelvirasanchez.cl
Nivel: Primer nivel de transición (Prekinder)
Núcleo de Aprendizaje: Lenguaje verbal

Guía de Aprendizaje Vocales (4 al 22 de agosto, 8° Entrega)

Objetivo de Aprendizaje: Reconocer y escribir vocales (n° 8)

Nombre:

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

Fechas:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

- 1.- Encierra en cada fila la letra que es igual al modelo.
- 2.- Escribe las vocales según el modelo.
- 3.- Escribe la vocal inicial de cada dibujo.

①

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| a | е | б | а | е | б | г |
| е | ә | е | б | ө | ә | а |

②

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| и | | | | |
| а | | | | |
| і | | | | |
| е | | | | |
| ө | | | | |

③

| | | | | | |
|---|----------------------|--|----------------------|---|----------------------|
|  | <input type="text"/> |  | <input type="text"/> |  | <input type="text"/> |
|  | <input type="text"/> |  | <input type="text"/> | | |