

1.- Guía de Aprendizaje

Comprensión de texto

NOMBRE

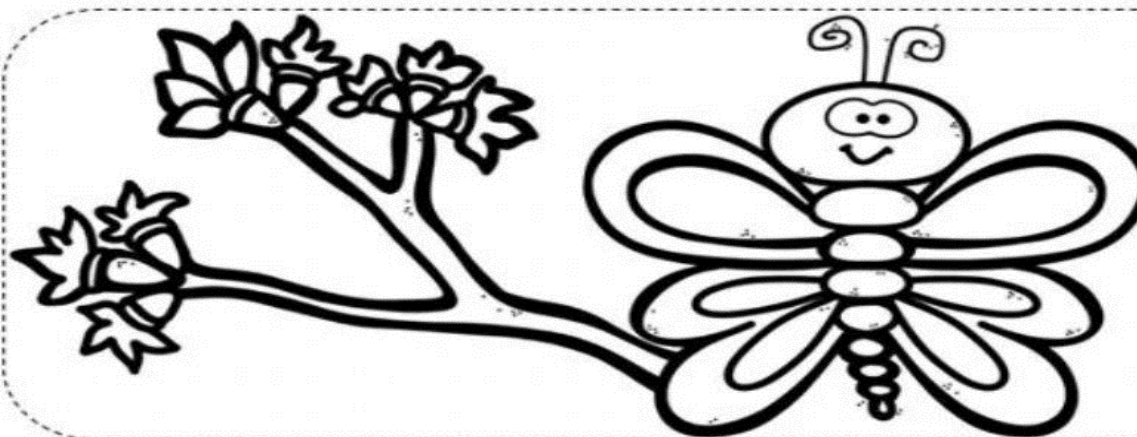
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

FECHA

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

OA6 Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios a partir de la escucha atenta describiendo información
ACTIVIDAD: RESPONDE LAS PREGUNTAS Y PINTA EL DIBUJO

"MI MARIPOSA ROSA"



LEE.

Ésta es mi mariposa.
Mi mariposa se llama Rosa.
Rosa es muy hermosa.
Ella es de muchos colores.
A Rosa le gusta mucho volar.

CONTESTA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

1. ¿Quién es Rosa? _____
2. ¿De qué color es Rosa? _____
3. ¿Cómo es Rosa? _____
4. ¿Qué le gusta a Rosa? _____

2.- Guía de Aprendizaje: Expresión artística

NOMBRE

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

FECHA

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

OA: Representar plásticamente experiencias e intereses

ACTIVIDAD: dibujan **y pintan, representan la mariposa de colores protagonista del cuento**

| |
|--|
| |
|--|

3.- Guía de aprendizaje Incremento Vocabulario

NOMBRE

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

FECHA

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

2.- INCREMENTO DE VOCABULARIO

MARCA CON UNA X ¿QUE SIGNIFICA HERMOSA?

ROSA ES MUY HERMOSA

FEA BELLA HORRIBLE

- Recordar las letras del **ABECEDARIO** (nombrar cada uno de sus fonemas)
- Repasan las letras del abecedario la palabra **MARIPOSA** -

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|



| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| A | B | C | D | E | F |
| G | H | I | J | K | L |
| M | N | Ñ | O | P | Q |
| R | S | T | U | V | W |
| X | Y | Z | | | |

4.- Guía de aprendizaje : Formular conjeturas y predicciones


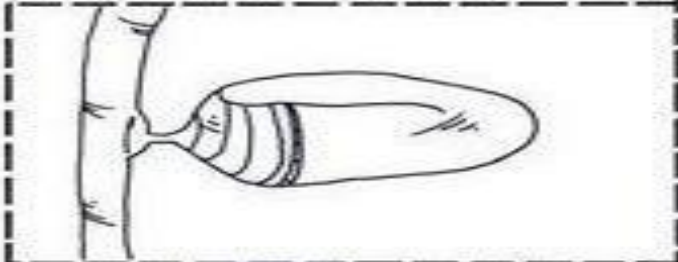


NOMBRE

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

FECHA

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

OA Formular conjeturas y predicciones acerca de las causas o consecuencias de fenómenos naturales
 ACTIVIDAD comentan audio video de **LA METAMORFOSIS de una mariposa**. **Pintan etapas de la trasformación recortan y pegan.**

| | |
|--|--|
| <div data-bbox="120 919 311 982" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">ORUGA</div> |  |
| <div data-bbox="120 1171 290 1234" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">PUPA</div> |  |
| <div data-bbox="120 1430 326 1493" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">MARIPOSA</div> |  |
| <div data-bbox="120 1688 264 1730" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">HUEVO</div> |  |

5.- Guía de Aprendizaje: Crea oraciones

NOMBRE

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

FECHA

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

OA: Expresarse oralmente en forma clara y comprensible, empleando estructuras oracionales

Actividad Escoge dos dibujos y crea una oración, con 2 elementos y pide a un adulto escribirla.



Oraciones

1.-----

2.-_____

1.- Guía de Aprendizaje

PREDICCIÓN

Objetivo de Aprendizaje: Comprender el cuento por medio de la estrategia de comprensión oral predecir (n.º

LETRA IMPRENTA TU NOMBRE

Nombre:

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

Fechas:

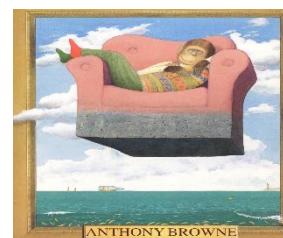
| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Con números DIA MES AÑO

PREDECIR



PENSAR EN LO QUE PUEDE PASAR



- Invitar a escuchar el cuento

“WILLY EL SOÑADOR”

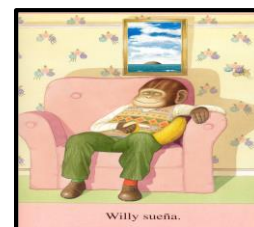
(en un ambiente tranquilo que ayude a la concentración). Incentivar que hoy utilizaran una estrategia que **usan los buenos lectores**, llamada **PREDECIR**, que servirá para comprender mejor el cuento. Solicitar al niño o niña que verbalice que **PREDECIR** es “*pensar en lo que puede pasar*” (realizando mímica).

Antes de comenzar a reproducir el audio video y a partir de la imagen que comienza el cuento

“**A que sabe la luna**”, preguntar ¿Puedes **PREDECIR** lo que sucederá en el cuento? (Decir que es predecir). Adulto registrar predicción en el cuadro.

| |
|--|
| |
| |
| |

Reproducir el cuento hasta PÁGINA donde dice: “*Willy sueña*”



Preguntar ¿Pueden **PREDECIR** qué sucederá? (Recordar que es predecir). Adulto registrar predicción en el cuadro. Posteriormente se continua la **REPRODUCCIÓN** O **LECTURA** y se comprueba la predicción . ¿que sueña?

| |
|--|
| |
| |
| |



2.- RECORDAR QUE NO HAY PREDICCIONES BUENAS NI MALAS

Al finalizar la REPRODUCCIÓN O LECTURA contestar las siguientes preguntas, registrando un adulto sus respuestas:

¿Cuál fue la parte que más te gustó del cuento Willy el soñador? ¿Por qué?

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |

¿Por qué WILLY soñaba? , ¿cuál de los sueños te gustaría realizar a ti , por qué ?

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |

¿Alguna vez te has sentido como WILLY? ¿Cuándo? ¿Por qué?

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |

3.- Guía de Aprendizaje **VOCABULARIO**

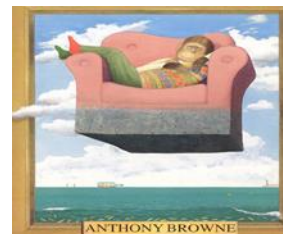
Objetivo de Aprendiz: Conocer una palabra nueva que ayude a los niños (as) a comprender mejor el cuento.

Nombre:

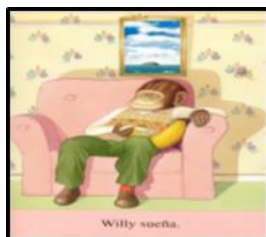
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

Fechas:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

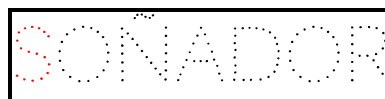


- Recordar el cuento “**WILLY SUEÑA**” por medio de preguntas tales como: ¿Cuál es el personaje principal del cuento? ¿Por qué Willy soñaba? ¿Qué ocurrió al final del cuento ?, entre otras.
 - Pasos para estrategia de **VOCABULARIO**
- 1.- Decir que hoy aprenderán una palabra nueva. Recordando que esta nueva palabra les va a ayudar a entender mejor el cuento. **Preguntar** *¿Por qué creen que es importante aprender palabras nuevas? ¿Para qué servirá?*
- 2.- Recordar el cuento “Willy el soñador” en sus páginas dice....**WILLY SUEÑA**



3.- Motivar que hay una palabra que les envió para conocer su significado, mostrarla. **REPASA LA PALABRA CON TU DEDO Y SOBRE LA LINEA PUNTEADA**

SOÑADOR



4.-Dar una definición precisa y amigable. Decir: **SOÑADOR** *significa*” **QUE IMAGINA QUE LAS COSAS SON CIERTAS O POSIBLES, GENERALMENTE BUENAS Y AGRADABLES, PERO QUE SOLO EXISTEN EN SU MENTE.** Dar 2 ejemplos donde se utilice o diga la nueva palabra y registrarlas:

- 1) _____
- 2) _____

5.-Decir la palabra en distintos tonos y repetirla junto a los niños/a para fijar la huella fonológica. Diga: *vamos a decir bien fuerte la palabra* **SOÑADOR**. Esta acción se repite unas 3 veces, y puede variar: decirla más despacio, decírsela a otra persona, decirlo al cielo, a las hormiguitas, etc.

6. Recortar y ubicar la palabra en un lugar visible de la casa. Identificando y alargando el sonido inicial “SSSSSSS”

4.- GUIA APRENDIZAJE ESCRITURA EMERGENTE

Representar gráficamente a través de la letra y palabra (8)

Manifiestar interés y asombro al ampliar información sobre cambios que ocurren en el entorno natural, lugares y cuerpos celestes, utilizando diversas fuentes y procedimientos

Nombre:

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

Fechas:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Actividad 1

Recordar las letras del **ABECEDARIO** (nombrar cada uno de sus fonemas)

Repasan las letras del abecedario la palabra SUEÑO ESCRIBIR sobre el recuadro la palabra y pinta las letras de la palabra SUEÑO que están en el abecedario.

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| A | B | C | D | E | F |
| G | H | I | J | K | L |
| M | N | Ñ | O | P | Q |
| R | S | T | U | V | W |
| X | Y | Z | | | |

Actividad 2. Después de ver un video del CUENTO te invito ESCRIBIR CUAL ES TU SUEÑO

| |
|--|
| |
| |

5.- GUÍA DE APRENDIZAJE CONEXIONES

Aprendizaje: Comprender el cuento por medio de la estrategia de hacer conexiones (n.º 6)

Nombre:

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

Fechas:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Hoy recordaremos el cuento que estamos leyendo esta semana y que luego aplicaremos una estrategia que usan los buenos lectores, llamada **HACER CONEXIONES**, que significa "conectar lo que leemos con lo que sabemos". Realizar mímica y apoyarse con el cartel de la estrategia.



Invitar a "conectar lo que leemos con lo que sabemos" y vamos a hacer una conexión con nosotros mismos. Preguntar: ¿Quién puede hacer una conexión entre lo que sucedió en este cuento "Willy el soñador" y una experiencia personal? ¿Qué te recuerda este cuento? ¿En qué se parece a algo que te haya pasado? ¿Qué pasó? Luego completar el siguiente cuadro.

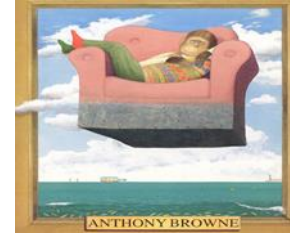
| LO QUE LEEMOS | CON LO QUE SABEMOS |
|---------------|--------------------|
| | |

6.- Guía de Aprendizaje **VOCABULARIO**

Objetivo de Aprendiz: Conocer una palabra nueva que ayude a los niños (as) a comprender mejor el cuento.

Nombre:

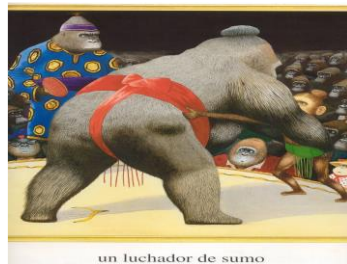
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|



Fechas:

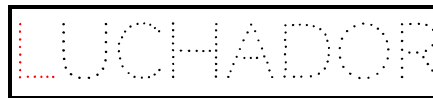
| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

- Recordar el cuento “**WILLY SUEÑA**” por medio de preguntas tales como: ¿Cuál es el personajes principal del cuento? ¿Por qué Willy soñaba? ¿Qué ocurrió al final del cuento ?, entre otras.
 - Pasos para estrategia de **VOCABULARIO**
- 1.- Decir que hoy aprenderán una palabra nueva. Recordando que esta nueva palabra les va a ayudar a entender mejor el cuento. **Preguntar ¿Por qué creen que es importante aprender palabras nuevas? ¿Para qué servirá?**
- 2.- Recordar el cuento “Willy el soñador” en sus páginas dice....**UN LUCHADOR DE SUMO**



3.- Motivar que hay una palabra que les envió para conocer su significado, mostrarla. **REPASA LA PALABRA CON TU DEDO Y SOBRE LA LINEA PUNTEADA**

LUCHADOR



4.-Dar una definición precisa y amigable. Decir: **LUCHADOR** significa **”PERSONA QUE ES CAPAZ DE HACER FRENTE A LA ADVERSIDAD Y A LA REALIDAD”**

Dar 2 ejemplos donde se utilice o diga la nueva palabra y registrarlas:

- 1) _____
- 2) _____

5.-Decir la palabra en distintos tonos y repetirla junto a los niño/a para fijar la huella fonológica. Diga: *vamos a decir bien fuerte la palabra **LUCHADOR***. Esta acción se repite unas 3 veces, y puede variar: decirlo más despacio, decírsela a otra persona, decirlo al cielo, a las hormiguitas, etc.

7. Recortar y ubicar la palabra en un lugar visible de la casa. Identificando y alargando el sonido inicial “LLLLLLLLLLLLL”

7.- Guía de Aprendizaje

RESUMIR

Objetivo de Aprendizaje: comprender contenidos explícitos de textos literarios (6)

Nombre:

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

Fechas:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

- Recordar el cuento “WILLY EL SOÑADOR ” por medio de preguntas tales como: ¿Cuáles eran los personajes del cuento?
- ¿CÓMO COMIENZA EL CUENTO?
- ¿QUÉ SOÑABA WILLY ?

DIBUJA LA PARTE FAVORITA DEL CUENTO “ *WILLY EL SOÑADOR* ”

| |
|--|
| |
|--|

8.- Guía de Aprendizaje **VOCABULARIO**

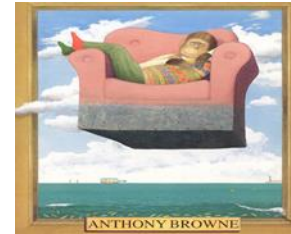
Objetivo de Aprendiz: Conocer una palabra nueva que ayude a los niños (as) a comprender mejor el cuento.

Nombre:

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

Fechas:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

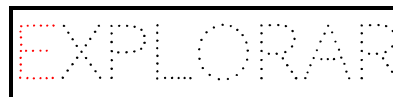


- Recordar el cuento “**WILLY SUEÑA**” por medio de preguntas tales como: ¿Cuál es el personaje principal del cuento? ¿Por qué Willy soñaba? ¿Qué ocurrió al final del cuento ?, entre otras.
 - Pasos para estrategia de **VOCABULARIO**
- 1.- Decir que hoy aprenderán una palabra nueva. Recordando que esta nueva palabra les va a ayudar a entender mejor el cuento. **Preguntar ¿Por qué creen que es importante aprender palabras nuevas? ¿Para qué servirá?**
- 2.- Recordar el cuento “Willy el soñador” en sus páginas dice.... **O UN EXPLORADOR**



3.- Motivar que hay una palabra que les envió para conocer su significado, mostrarla. **REPASA LA PALABRA CON TU DEDO Y SOBRE LA LINEA PUNTEADA**

EXPLORAR



4.-Dar una definición precisa y amigable. Decir: **EXPLORAR** significa **RECORRER UN LUGAR DESCONOCIDO, ESTUDIARLO PARA SABER QUE HAY EN ÉL.**

Dar 2 ejemplos donde se utilice o diga la nueva palabra y registrarlas:

- 1) _____
- 2) _____

5.-Decir la palabra en distintos tonos y repetirla junto a los niño/a para fijar la huella fonológica. Diga: *vamos a decir bien fuerte la palabra **EXPLORAR***. Esta acción se repite unas 3 veces, y puede variar: decirla más despacio, decírsela a otra persona, decirlo al cielo, a las hormiguitas, etc.

8. Recortar y ubicar la palabra en un lugar visible de la casa. Identificando y alargando el sonido inicial “EEEEEEEEEEEE”

9.-GUIA APRENDIZAJE ESCRITURA EMERGENTE

Representar gráficamente a través de la letra y palabra (8)

Manifestar interés y asombro al ampliar información sobre cambios que ocurren en el entorno natural, lugares y cuerpos celestes, utilizando diversas fuentes y procedimientos

Nombre:

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Fechas:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

Actividad 1

Recordar las letras del **ABECEDARIO** (nombrar cada uno de sus fonemas)

Repasan las letras del abecedario la palabra **PROFESIÓN** escriben letras sobre el recuadro Y pinta las letras de la palabra PROFESIÓN.

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| A | B | C | D | E | F |
| G | H | I | J | K | L |
| M | N | Ñ | O | P | Q |
| R | S | T | U | V | W |
| X | Y | Z | | | |

Actividad 2. Después de ver un video del CUENTO te invito ESCRIBIR QUE TE GUSTARIA SER CUANDO SEAS GRANDE.

| |
|--|
| |
| |



10.- Guía de Aprendizaje

SQA

Objetivo de Aprendizaje: COMUNICAR ORALMENTE TEMAS DE SU INTERÉS INCORPORANDO PALABRAS NUEVAS EN DISTINTAS SITUACIONES COMUNICATIVAS.

4

Nombre:

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

Fechas:

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

ACTIVIDAD: ESCRIBIR CON LA AYUDA DEL ADULTO, COMPLETANDO EL CUADRO CON INFORMACIÓN RELACIONADA CON EL CUENTO **WILLY EL SOÑADOR**

| LO QUE SABEMOS DE LAS PROFESIONES Y OFICIOS | LO QUE QUEREMOS SABER O AVERIGUAR DE LAS PROFESIONES Y OFICIOS | LO QUE APRENDIMOS DE LAS PROFESIONES Y OFICIOS |
|---|---|---|
| | | |

Educadora de Párvulo: Doris Hernández
Correo electrónico: doris.vega@liceoelvira.cl
Tec. En Párvulo: Yasna Avilés Nivel: Segundo nivel de transición (Kinder)
Núcleo de Aprendizaje: Lenguaje verbal