

1.- Guía de Aprendizaje

Comprensión de texto

NOMBRE

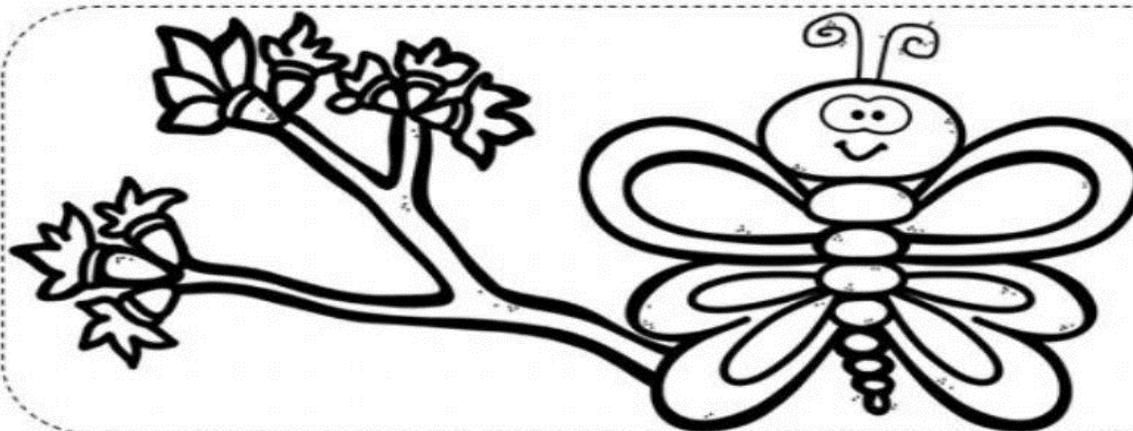
--	--	--	--	--	--	--	--

FECHA

--	--	--

OA6 Comprender contenidos explícitos de textos literarios y no literarios a partir de la escucha atenta describiendo información
ACTIVIDAD: RESPONDE LAS PREGUNTAS Y PINTA EL DIBUJO

"MI MARIPOSA ROSA"



LEE.

Ésta es mi mariposa.
Mi mariposa se llama Rosa.
Rosa es muy hermosa.
Ella es de muchos colores.
A Rosa le gusta mucho volar.

CONTESTA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

1. ¿Quién es Rosa? _____
2. ¿De qué color es Rosa? _____
3. ¿Cómo es Rosa? _____
4. ¿Qué le gusta a Rosa? _____

2.- Guía de Aprendizaje: Expresión artística

NOMBRE

--	--	--	--	--	--	--	--

FECHA

--	--	--

OA: Representar plásticamente experiencias e intereses

ACTIVIDAD: dibujan **y pintan, representan la mariposa de colores protagonista del cuento**

--

3.- Guía de aprendizaje Incremento Vocabulario

NOMBRE

--	--	--	--	--	--	--	--

FECHA

--	--	--

2.- INCREMENTO DE VOCABULARIO

MARCA CON UNA X ¿QUE SIGNIFICA HERMOSA?

ROSA ES MUY HERMOSA

FEA BELLA HORRIBLE

- Recordar las letras del **ABECEDARIO** (nombrar cada uno de sus fonemas)
- Repasan las letras del abecedario la palabra **MARIPOSA** -

--	--	--	--	--	--	--	--



A	B	C	D	E	F
G	H	I	J	K	L
M	N	Ñ	O	P	Q
R	S	T	U	V	W
X	Y	Z			

4.- Guía de aprendizaje : Formular conjeturas y predicciones

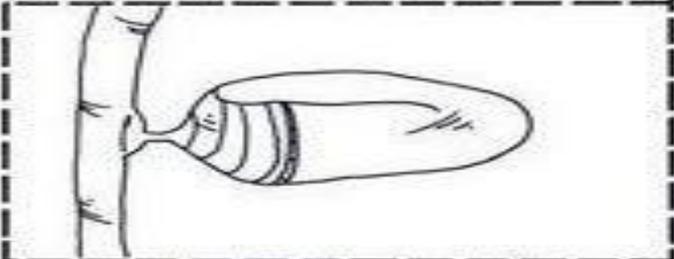
NOMBRE

--	--	--	--	--	--	--	--

FECHA

--	--	--

OA Formular conjeturas y predicciones acerca de las causas o consecuencias de fenómenos naturales
 ACTIVIDAD comentan audio video de **LA METAMORFOSIS de una mariposa. Pintan etapas de la trasformación recortan y pegan.**

<div data-bbox="126 919 311 982" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">ORUGA</div>	
<div data-bbox="126 1180 290 1232" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">PUPA</div>	
<div data-bbox="126 1438 326 1497" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">MARIPOSA</div>	
<div data-bbox="126 1680 264 1732" style="border: 1px solid black; padding: 2px;">HUEVO</div>	

5.- Guía de Aprendizaje: Crea oraciones

NOMBRE

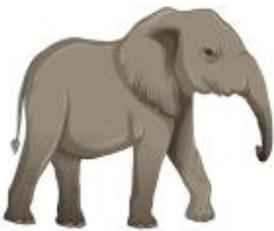
--	--	--	--	--	--	--	--

FECHA

--	--	--

OA: Expresarse oralmente en forma clara y comprensible, empleando estructuras oracionales

Actividad Escoge dos dibujos y crea una oración, con 2 elementos y pide a un adulto escribirla.



Oraciones

1.-----

2.-_____

1.- Guía de Aprendizaje

PREDICCIÓN

Objetivo de Aprendizaje: Comprender el cuento por medio de la estrategia de comprensión oral predecir (n.º)

LETRA IMPRENTA TU NOMBRE

Nombre:

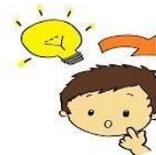
--	--	--	--	--	--	--	--

Fechas:

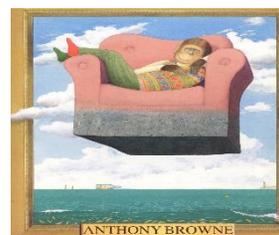
--	--	--

Con números DIA MES AÑO

PREDECIR



PENSAR EN LO QUE PUEDE PASAR



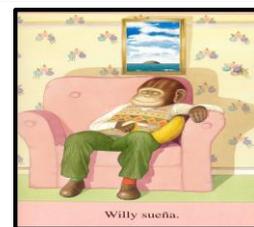
- Invitar a escuchar el cuento
“WILLY EL SOÑADOR”

(en un ambiente tranquilo que ayude a la concentración). Incentivar que hoy utilizaran una estrategia que **usan los buenos lectores**, llamada **PREDECIR**, que servirá para comprender mejor el cuento. Solicitar al niño o niña que verbalice que **PREDECIR** es *“pensar en lo que puede pasar”* (realizando mímica).

Antes de comenzar a reproducir el audio video y a partir de la imagen que comienza el cuento

“A que sabe la luna ”, preguntar ¿Puedes PREDECIR lo que sucederá en el cuento? (Decir que es predecir). Adulto registrar predicción en el cuadro.

Reproducir el cuento hasta PÁGINA donde dice: **“ Willy sueña”**



Preguntar ¿Pueden **PREDECIR** qué sucederá? (Recordar que es predecir). Adulto registrar predicción en el cuadro. Posteriormente se continua la REPRODUCCIÓN O LECTURA y se comprueba la predicción . ¿que sueña?



2.- RECORDAR QUE NO HAY PREDICIONES BUENAS NI MALAS

Al finalizar la REPRODUCCIÓN O LECTURA contestar las siguientes preguntas, registrando un adulto sus respuestas:

¿Cuál fue la parte que más te gustó del cuento Willy el soñador? ¿Por qué?

¿Por qué WILLY soñaba? , ¿cuál de los sueños te gustaría realizar a ti , por qué ?

¿Alguna vez te has sentido como WILLY? ¿Cuándo? ¿Por qué?

3.- Guía de Aprendizaje **VOCABULARIO**

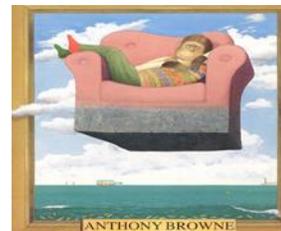
Objetivo de Aprendiz: Conocer una palabra nueva que ayude a los niños (as) a comprender mejor el cuento.

Nombre:

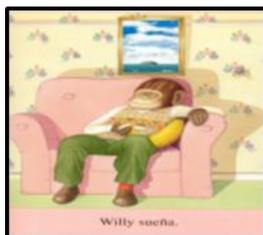
--	--	--	--	--	--	--	--

Fechas:

--	--	--

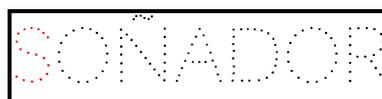


- Recordar el cuento “**WILLY SUEÑA**” por medio de preguntas tales como: ¿Cuál es el personaje principal del cuento? ¿Por qué Willy soñaba? ¿Qué ocurrió al final del cuento ?, entre otras.
 - Pasos para estrategia de **VOCABULARIO**
- 1.- Decir que hoy aprenderán una palabra nueva. Recordando que esta nueva palabra les va a ayudar a entender mejor el cuento. **Preguntar** *¿Por qué creen que es importante aprender palabras nuevas? ¿Para qué servirá?*
- 2.- Recordar el cuento “Willy el soñador” en sus páginas dice....**WILLY SUEÑA**



3.- Motivar que hay una palabra que les envió para conocer su significado, mostrarla. **REPASA LA PALABRA CON TU DEDO Y SOBRE LA LINEA PUNTEADA**

SOÑADOR



4.-Dar una definición precisa y amigable. Decir: **SOÑADOR** *significa*” **QUE IMAGINA QUE LAS COSAS SON CIERTAS O POSIBLES, GENERALMENTE BUENAS Y AGRADABLES, PERO QUE SOLO EXISTEN EN SU MENTE.** Dar 2 ejemplos donde se utilice o diga la nueva palabra y registrarlas:

- 1) _____
- 2) _____

5.-Decir la palabra en distintos tonos y repetirla junto a los niño/a para fijar la huella fonológica. Diga: *vamos a decir bien fuerte la palabra **SOÑADOR**.* Esta acción se repite unas 3 veces, y puede variar: decirla más despacio, decírsela a otra persona, decirlo al cielo, a las hormiguitas, etc.

6. Recortar y ubicar la palabra en un lugar visible de la casa. Identificando y alargando el sonido inicial “SSSSSSS”

4.- GUIA APRENDIZAJE **ESCRITURA EMERGENTE**

Representar gráficamente a través de la letra y palabra (8)

Manifiestar interés y asombro al ampliar información sobre cambios que ocurren en el entorno natural, lugares y cuerpos celestes, utilizando diversas fuentes y procedimientos

Nombre:

--	--	--	--	--	--	--	--

Fechas:

--	--	--

Actividad 1

Recordar las letras del **ABECEDARIO** (nombrar cada uno de sus fonemas)

Repasan las letras del abecedario la palabra **SUEÑO** **ESCRIBIR** sobre el recuadro la palabra y pinta las letras de la palabra **SUEÑO** que están en el abecedario.

A	B	C	D	E	F
G	H	I	J	K	L
M	N	Ñ	O	P	Q
R	S	T	U	V	W
X	Y	Z			

Actividad 2. Después de ver un video del CUENTO te invito **ESCRIBIR CUAL ES TU SUEÑO**

5.- GUÍA DE APRENDIZAJE CONEXIONES

Aprendizaje: Comprender el cuento por medio de la estrategia de hacer conexiones (n.º 6)

Nombre:

--	--	--	--	--	--	--	--

Fechas:

--	--	--

Hoy recordaremos el cuento que estamos leyendo esta semana y que luego aplicaremos una estrategia que usan los buenos lectores, llamada **HACER CONEXIONES**, que significa "conectar lo que leemos con lo que sabemos". Realizar mímica y apoyarse con el cartel de la estrategia.



Invitar a “conectar lo que leemos con lo que sabemos” y vamos a hacer una conexión con nosotros mismos. Preguntar: ¿Quién puede hacer una conexión entre lo que sucedió en este cuento “Willy el soñador” y una experiencia personal? ¿Qué te recuerda este cuento? ¿En qué se parece a algo que te haya pasado? ¿Qué pasó? Luego completar el siguiente cuadro.

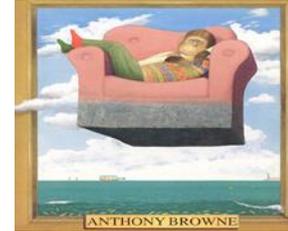
LO QUE LEEMOS	CON LO QUE SABEMOS

6.- Guía de Aprendizaje **VOCABULARIO**

Objetivo de Aprendiz: Conocer una palabra nueva que ayude a los niños (as) a comprender mejor el cuento.

Nombre:

--	--	--	--	--	--	--	--



Fechas:

--	--	--

- Recordar el cuento “**WILLY SUEÑA**” por medio de preguntas tales como: ¿Cuál es el personajes principal del cuento? ¿Por qué Willy soñaba? ¿Qué ocurrió al final del cuento ?, entre otras.
 - Pasos para estrategia de **VOCABULARIO**
- 1.- Decir que hoy aprenderán una palabra nueva. Recordando que esta nueva palabra les va a ayudar a entender mejor el cuento. **Preguntar ¿Por qué creen que es importante aprender palabras nuevas? ¿Para qué servirá?**
- 2.- Recordar el cuento “Willy el soñador” en sus páginas dice....**UN LUCHADOR DE SUMO**



3.- Motivar que hay una palabra que les envió para conocer su significado, mostrarla. **REPASA LA PALABRA CON TU DEDO Y SOBRE LA LINEA PUNTEADA**

LUCHADOR



4.-Dar una definición precisa y amigable. Decir: **LUCHADOR** significa **”PERSONA QUE ES CAPAZ DE HACER FRENTE A LA ADVERSIDAD Y A LA REALIDAD”**

Dar 2 ejemplos donde se utilice o diga la nueva palabra y registrarlas:

- 1) _____
- 2) _____

5.-Decir la palabra en distintos tonos y repetirla junto a los niño/a para fijar la huella fonológica. Diga: *vamos a decir bien fuerte la palabra **LUCHADOR***. Esta acción se repite unas 3 veces, y puede variar: decirla más despacio, decírsela a otra persona, decirlo al cielo, a las hormiguitas, etc.

7. Recortar y ubicar la palabra en un lugar visible de la casa. Identificando y alargando el sonido inicial “LLLLLLLLLLLLL”

7.- Guía de Aprendizaje

RESUMIR

Objetivo de Aprendizaje: comprender contenidos explícitos de textos literarios (6)

Nombre:

--	--	--	--	--	--	--	--

Fechas:

--	--	--

- Recordar el cuento “WILLY EL SOÑADOR ” por medio de preguntas tales como: ¿Cuáles eran los personajes del cuento?
- ¿CÓMO COMIENZA EL CUENTO?
- ¿QUÉ SOÑABA WILLY ?

DIBUJA LA PARTE FAVORITA DEL CUENTO “ *WILLY EL SOÑADOR* ”

--

8.- Guía de Aprendizaje **VOCABULARIO**

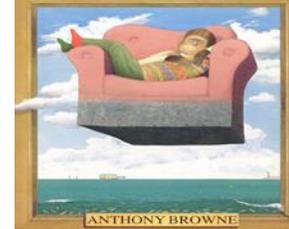
Objetivo de Aprendiz: Conocer una palabra nueva que ayude a los niños (as) a comprender mejor el cuento.

Nombre:

--	--	--	--	--	--	--	--

Fechas:

--	--	--

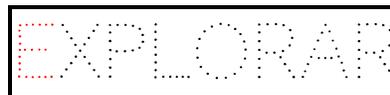


- Recordar el cuento “**WILLY SUEÑA**” por medio de preguntas tales como: ¿Cuál es el personaje principal del cuento? ¿Por qué Willy soñaba? ¿Qué ocurrió al final del cuento ?, entre otras.
 - Pasos para estrategia de **VOCABULARIO**
- 1.- Decir que hoy aprenderán una palabra nueva. Recordando que esta nueva palabra les va a ayudar a entender mejor el cuento. **Preguntar ¿Por qué creen que es importante aprender palabras nuevas? ¿Para qué servirá?**
- 2.- Recordar el cuento “Willy el soñador” en sus páginas dice.... **O UN EXPLORADOR**



3.- Motivar que hay una palabra que les envió para conocer su significado, mostrarla. **REPASA LA PALABRA CON TU DEDO Y SOBRE LA LINEA PUNTEADA**

EXPLORAR



4.-Dar una definición precisa y amigable. Decir: **EXPLORAR** significa **RECORRER UN LUGAR DESCONOCIDO, ESTUDIARLO PARA SABER QUE HAY EN ÉL.**

Dar 2 ejemplos donde se utilice o diga la nueva palabra y registrarlas:

- 1) _____
- 2) _____

5.-Decir la palabra en distintos tonos y repetirla junto a los niño/a para fijar la huella fonológica. Diga: *vamos a decir bien fuerte la palabra **EXPLORAR***. Esta acción se repite unas 3 veces, y puede variar: decirla más despacio, decírsela a otra persona, decirlo al cielo, a las hormiguitas, etc.

8. Recortar y ubicar la palabra en un lugar visible de la casa. Identificando y alargando el sonido inicial “EEEEEEEEEEEE”

9.-GUIA APRENDIZAJE ESCRITURA EMERGENTE

Representar gráficamente a través de la letra y palabra (8)

Manifestar interés y asombro al ampliar información sobre cambios que ocurren en el entorno natural, lugares y cuerpos celestes, utilizando diversas fuentes y procedimientos

Nombre:

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Fechas:

--	--	--

Actividad 1

Recordar las letras del **ABECEDARIO** (nombrar cada uno de sus fonemas)

Repasan las letras del abecedario la palabra **PROFESIÓN** escriben letras sobre el recuadro Y pinta las letras de la palabra PROFESIÓN.

--	--	--	--	--	--	--	--	--

A	B	C	D	E	F
G	H	I	J	K	L
M	N	Ñ	O	P	Q
R	S	T	U	V	W
X	Y	Z			

Actividad 2. Después de ver un video del CUENTO te invito ESCRIBIR QUE TE GUSTARIA SER CUANDO SEAS GRANDE.



10.- Guía de Aprendizaje

SQA

Objetivo de Aprendizaje: COMUNICAR ORALMENTE TEMAS DE SU INTERÉS INCORPORANDO PALABRAS NUEVAS EN DISTINTAS SITUACIONES COMUNICATIVAS.

4

Nombre:

--	--	--	--	--	--	--	--

Fechas:

--	--	--

ACTIVIDAD: ESCRIBIR CON LA AYUDA DEL ADULTO, COMPLETANDO EL CUADRO CON INFORMACIÓN RELACIONADA CON EL CUENTO **WILLY EL SOÑADOR**

LO QUE SABEMOS DE LAS PROFESIONES Y OFICIOS	LO QUE QUEREMOS SABER O AVERIGUAR DE LAS PROFESIONES Y OFICIOS	LO QUE APRENDIMOS DE LAS PROFESIONES Y OFICIOS

Educadora de Párvulo: Doris Hernández
Correo electrónico: doris.vega@liceoelvira.cl
Tec. En Párvulo: Yasna Avilés Nivel: Segundo nivel de transición (Kinder)
Núcleo de Aprendizaje: Lenguaje verbal