

## Guía de Aprendizaje RESUMIR (9 al 27 de agosto, 6° Entrega)

**Objetivo de Aprendiz:** Comprender el cuento por medio de la estrategia de comprensión oral de resumir (n° 6)

**Nombre:**

--	--	--	--	--	--	--	--

**Fechas:**

--	--	--



- Se recuerda que se trabajarán en base al mismo cuento que leyeron la semana pasada y que durante la lectura aplicarán una estrategia que usan los buenos lectores que se llama RESUMIR, que significa "decir lo más importante en pocas palabras".
- Invitar hacer la *mímica* del cartel y contar que harán un resumen del cuento "A que sabe la luna" Pero antes preguntar ¿A ustedes les ha pasado situaciones como las del cuento? Pedir comentar algunas situaciones que recuerden.
- Narrar el cuento en voz alta, mostrando las imágenes.
- Durante la lectura se realizan detenciones en las partes seleccionadas para resumir (ideas claves):

1° resumen (Pág.3): Decir a los Niños (as), *ahora nos vamos a detener y vamos a Resumir. ¿Qué era resumir? "Decir lo más importante en pocas palabras" (usar mímica). Niños, el primer resumen lo voy a hacer yo: "Los animales querían alcanzar la Luna para saber qué sabor tenía". Invitar a seguir leyendo el cuento.*



2° resumen (Pág. 15): Detener la lectura y decir a los niños/as que nuevamente van a resumir. *¿Qué era resumir? Pedirles que lo digan y usen la mímica ¿Quién quiere contar lo más importante que hemos leído hasta ahora? Recordar la primera idea clave del libro: "Los animales querían alcanzar la Luna para saber qué sabor tenía". ¿Qué pasó luego de eso? El estudiante resume lo que hemos leído hasta ahora, que es la segunda idea clave. Cuando termine de resumir, parafrasee la segunda idea clave, escribir en las líneas siguientes. Luego, continúe leyendo hasta la próxima detención.*

<hr/> <hr/> <hr/>
-------------------

3° resumen (Pág. 19): Vamos a resumir por última vez. Recordar el resumen anterior: "los animales se van subiendo unos sobre otros, pero así y todo no alcanzan la Luna, pues ella se va alejando". ¿Qué pasó luego de eso? Escribir la respuesta del estudiante.

<hr/> <hr/> <hr/>
-------------------

## Guía de Aprendizaje ESCRITURA EMERGENTE (9 al 27 de agosto, 6° Entrega)

**Objetivo de Aprendiz:** Escribir cual o cuales son los sabores que tiene la luna (n° 8)

Nombre:

--	--	--	--	--	--	--	--

Fechas:

--	--	--



- ✓ Recordar el cuento trabajado “¿A qué sabe la Luna?” y describir brevemente de qué se trataba la historia.
- ✓ Contar a los niños/as que hoy harán un trabajo de escritura, el cual siempre se hace con un **PROPÓSITO** es ¿Para qué voy a escribir? o ¿Por qué? Y la **AUDIENCIA** es a quién le voy a escribir o quién lo va a leer.  
 ¿Para qué voy a escribir? o ¿Por qué? —→ **Propósito:** Escribir al autor el sabor de la Luna.  
 ¿A quién voy a escribir? —→ **Audiencia:** El autor.
- ✓ Luego, leer solamente la página 21 del libro, en la cual el ratoncito arranco de un mordisco un trozo pequeño de la Luna.
- ✓ Invite a los niños/as a pensar cuál es el sabor que tiene la Luna **¿Por qué creen eso?**
- ✓ Motivar al niño (a) a escribir el sabor que ellos creen que puede tener la Luna en el cuadro siguiente, con la idea de compartirlo con el autor y hacer una lista para ver los diferentes sabores que imaginamos que tiene la Luna.

- ✓ Recordar respetar la etapa de escritura en que cada uno se encuentre, ayudar a alargar los sonidos de las letras que componen las palabras y poder trabajar con apoyo del abecedario individual.

## Guía de Aprendizaje HACER CONEXIONES SQA (9 al 27 de agosto, 6° Entrega)

**Objetivo de Aprendiz:** Comprender texto por medio de la estrategia de comprensión hacer conexiones (n° 6)

Nombre:

--	--	--	--	--	--	--	--

Fechas:

--	--	--

- Recordar el cuento “A que sabe la luna” y que luego aplicarán una estrategia que usan los Buenos Lectores llamada Hacer Conexiones, que significa "Conectar lo que leemos con lo que sabemos” (realice la mímica), pero esta vez usarán la tabla llamada SQA (muestre la Tabla SQA).
- Decir “Hoy escucharemos un texto informativo, para saber más sobre el autor del cuento **Michael Grejniec**” Preguntar: “Cuando quieren aprender más acerca de un tema, ¿Dónde buscan información?” Recordar que aprenderemos más sobre **Michael Grejniec**, autor del cuento.
- Posteriormente explicar que completaran la tabla SQA, explicar que nos ayuda a trabajar la estrategia Hacer Conexiones (tabla de la siguiente página).
- Señalar: “En la primera columna del cuadro, donde está la letra “S” escribiremos lo que SABEN acerca del tema”. Preguntar: “¿Qué saben sobre **Michael Grejniec**?”. Repetir las ideas de los niños/as y entregar más información del tema si es necesario. Registre las respuestas en la primera columna.
- Luego, mostrar la segunda columna y decir: “En esta columna donde está la letra “Q” escribiremos lo que QUIEREN SABER” sobre **Michael Grejniec** . Registrar tres o cuatro preguntas que surjan por parte del niño o niña. Por ejemplo: “Pensemos... ¿Qué nos gustaría saber **Michael Grejniec**?, “¿Dónde nació? ¿Cuántos libros ha escrito? ¿Cuál es su libro favorito? Luego, leer el texto informativo de **Michael Grejniec**.”
- 



- **Michael Grejniec** nació en Polonia. Es un escritor e ilustrador de libros infantiles.
- Desde su infancia se mostró interesado por todo lo que le rodeaba, por eso en su bolsillo nunca ha faltado un lápiz con el que captar lo que le llama la atención.
- Ha vivido en Nueva York (EEUU) y Tokyo (Japón).
- Probablemente su libro más famoso sea *¿A qué sabe la luna?*, que se ha convertido ya en un clásico de la literatura infantil y juvenil contemporánea, y en uno de los libros más vendidos.
- Sus ilustraciones se caracterizan por ser sencillas, limpias y vistosas.

- **S Q A**  
Al finalizar la lectura preguntar: “los quiero invitar a completar la última columna donde está la letra 'A'. En esta columna escribiremos lo que APRENDIERON a partir del texto leído”.
- Después de llenar la tabla SQA y hacer las conexiones, una la información con una flecha, entre las preguntas (Q) y respuestas (A) que pudieron responderse a partir de la lectura del texto.
- Confirme la información correcta, con un visto bueno al lado y corregir cualquier información incorrecta que haya aparecido en la primera columna (S). Deje marcadas o encerradas en un círculo, aquellas preguntas que no pudieron responderse a partir de la información del texto para buscar información posteriormente y leer nuevos textos que permitan dar respuestas.

<b>S</b>	<b>Q</b>	<b>A</b>

## Guía de Aprendizaje Vocal I (9 al 27 de agosto, 6° Entrega)

**Objetivo de Aprendiz:** Conocer la vocal I, asociando su fonema – grafema (n° 8)

Nombre:

--	--	--	--	--	--	--	--

Fechas:

--	--	--

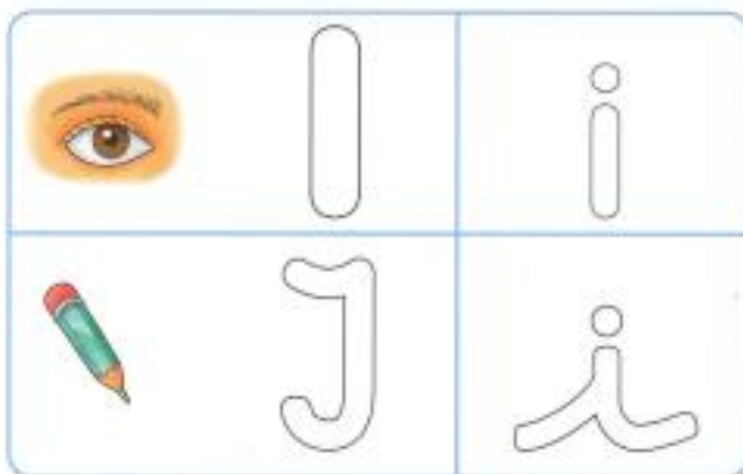
Con números

**DIA**

**MES**

**AÑO**

- Pinta las vocales E mayúsculas con puntos de color rojo y minúsculas de color azul. Usa lápiz escrito.
- Observa los elementos que comienzan con I, nómbralos y píntalos.



### Guía de Aprendizaje Vocal E (9 al 27 de agosto, 6° Entrega)

**Objetivo de Aprendiz:** Descubrir en contexto lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas identificando sonido inicial Aa (n° 8)

Nombre:

--	--	--	--	--	--	--	--

Fechas:

--	--	--

Con números

DIA

MES

AÑO

- Recortar de revistas, diarios vocales I, pégalos en el iglú.
- ¿Qué hace el esquimal? Pinta los elementos del trineo que comienzan con Ii.



## Guía de Aprendizaje PREDECIR (9 al 27 de agosto, 6° Entrega)

**Objetivo de Aprendiz:** Comprender el cuento por medio de la estrategia de comprensión oral predecir (n° 6)

### LETRA IMPRENTA TU NOMBRE

Nombre: 

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Fechas: 

--	--	--

Con números                      DIA                      MES                      AÑO



- Invitar a escuchar el cuento “Como atrapar una estrella” (en un ambiente tranquilo que ayude a la concentración). Incentivar que hoy utilizaran una estrategia que usan los buenos lectores, llamada **PREDECIR**, que servirá para comprender mejor el cuento. Solicitar al niño o niña que verbalice que **PREDECIR** es “*pensar en lo que puede pasar*” (realizando mímica).

○ 1° predicción (Pág. 8): vamos a predecir. ¿Qué era predecir? “Pensar en lo que puede pasar”. La primera



predicción la voy a hacer yo: “Yo creo que el niño se cansó de no ver ninguna estrella y volvió a su casa”. ¿Se irá a cumplir mi predicción o no? Sigamos leyendo. Se retoma la lectura.

Verificación (Pág. 12): Detenerse y verificar si la predicción se cumplió o no. ¿Se cumplió la predicción que yo hice? ¿Por qué? Reforzar la idea de que NO hay predicciones buenas o malas, sino que se cumplen o no se cumplen en base a lo que ya ha ocurrido en el cuento. Continuar leyendo el cuento.

2° Predicción (Pág. 14): Detenerse y decir vamos a predecir. ¿Qué era predecir? Pídale que ellos digan y hagan la mímica. ¿Qué creen que pasará ahora? Pedir que realicen predicciones. Con cada predicción preguntarles a los niños ¿Por qué crees eso? Escribir predicción.

---

---

---



Verificación (Pág.24): *¿Se cumplieron o no las predicciones? ¿Por qué?* Continuar leyendo el cuento.

3° Predicción (Pág. 25): Detenerse y decir nuevamente vamos a predecir. *¿Qué era predecir?* Pídeles que lo digan y usen la mímica. *¿Qué creen que va a pasar ahora, después de que el niño intentó hacer muchas cosas para tener su estrella? ¿Qué hará el niño ahora?* Continuar leyendo el cuento. *Escribir predicción.*

---

---

---



Verificación (Pág. 28): Finalizar la lectura y verificar las predicciones de los niños. Pregunte a los niños: *¿Se cumplieron o no las predicciones? ¿Por qué?*



## Guía de Aprendizaje Vocabulario (9 al 27 de agosto, 6° Entrega)

**Objetivo de Aprendiz:** Aprender una nueva palabra que ayude a comprender el cuento (n.º 6)

Nombre:

--	--	--	--	--	--	--	--

Fechas:

--	--	--



- Recordar el cuento “Cómo atrapar a una estrella” por medio de preguntas tales como: ¿Qué recuerdan del cuento que trabajamos ayer con la estrategia resumir? ¿Recuerdan algún cuento parecido a este? ¿Cuál? ¿En qué se parecen?, entre otras.
- Pasos para estrategia de VOCABULARIO
  - 1.- Decir que hoy aprenderán una palabra nueva. Recordando que esta nueva palabra les va a ayudar a entender mejor el cuento. *Preguntar ¿Por qué creen que es importante aprender palabras nuevas? ¿Para qué servirá?*
  - 2.- Recordar el cuento “Como atrapar una estrella” observando las imágenes del cuento, para construir el relato del cuento.
  - 3.- . Volver al contexto en la pág. 7. En el cuento decía: “Para atrapar una estrella lo mejor sería levantarse temprano”

# ATRAPAR

4.-Dar una definición precisa y amigable. Decir al niño/a: *ATRAPAR significa* ““Es agarrar o tomar algo que se mueve o escapa”.

5. Dar 2 ejemplos donde se utilice o diga la nueva palabra y registrarlas:

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

6. Decir la palabra en distintos tonos y repetirla junto a los niño/a para fijar la huella fonológica. Diga: *vamos a decir bien fuerte la palabra **ATRAPAR***. Esta acción se repite unas 3 veces, y puede variar: decirla más despacio, decírsela a otra persona, decirlo al cielo, a las hormiguitas, etc.

7. Recortar y ubicar la palabra en un lugar visible de la casa. Identificando y alargando el sonido inicial *alargando el sonido inicial “A” y nombrando cada una de las letras que componen la palabra T-R-A-P-A-R*.

### Guía de trabajo Escritura Emergente (9 al 27 de agosto, 6° Entrega)

**Objetivo de Aprendiz:** Escribir lista para hacer con la estrella (n° 8)

Nombre:

--	--	--	--	--	--	--	--

Fechas:

--	--	--



- ✓ Hoy harán un trabajo de escritura, con un propósito y una audiencia. Recordar que el PROPÓSITO es ¿Para qué voy a escribir? o ¿Por qué? y la AUDIENCIA es a quién le voy a escribir o quién lo va a comunicar.
- ✓ Recordar las ideas claves del texto, recordando que el niño deseaba tener una estrella.
- ✓ Leer las páginas 29 y 30 del libro, donde el niño al fin consigue su estrella. Puede realizar un juego con los niños para motivarlos a escribir, diciendo que el autor del libro quiere seguir escribiendo cuentos con nuevas aventuras para el niño y la estrella, y que escribió una carta para pedir ideas de lugares que podrían visitar; preguntar, *¿podemos ayudar al autor (audiencia) con buenas ideas de lugares para visitar el niño con la estrella?* Propósito. Recolectar las ideas. Preguntar que lugares podrían visitar el niño con la estrella. **¿Dónde podrían ir? ¿Cómo se te ocurrió ese lugar? ¿Por qué escogiste ese lugar? Relacionar con la vida de los niños, preguntar a los niños que lugares han visitado con su familia.**
- ✓ Luego invitar a que con la ayuda del abecedario individual escribir el lugar donde podrían viajar el niño y la estrella y por qué. **Ayudar a estirar oralmente los nombres que quieren escribir para que puedan identificar sonidos y letras individuales para poder escribirlas. Escribir lugar en el siguiente cuadro.**

- ✓ Recuerde respetar la etapa de escritura en que cada uno se encuentre, monitoreando el trabajo, ayudando a alargar los sonidos de las letras que componen las palabras y poder trabajar con apoyo del muro de palabras y el abecedario individual.
- ✓ Felicite todos los intentos de escritura de cada uno.

## Guía de trabajo Vocal I (9 al 27 de agosto, 6° Entrega)

**Objetivo de Aprendiz:** Reconoce fonema y grafema de la vocal I imprenta (n° 3)

Nombre:

--	--	--	--	--	--	--	--

Fechas:

--	--	--

- Repasa las vocales con tu dedo índice, partiendo desde la flecha verde hasta llegar al punto rojo.
- Traza las líneas punteadas de las vocales partiendo del punto verde.
- Pinta los elementos que comienzan con I.



indio



## Guía de Aprendizaje Resumir (9 al 27 de agosto, 6° Entrega)

**Objetivo de Aprendiz:** Comprender el cuento por medio de la estrategia de comprensión oral de resumir (n.º 6)

Nombre:

--	--	--	--	--	--	--	--

Fechas:

--	--	--



- Se recuerda que se trabajarán en base al mismo cuento que leyeron la semana pasada y que durante la lectura aplicarán una estrategia que usan los buenos lectores que se llama RESUMIR, que significa "decir lo más importante en pocas palabras".
- Invitar hacer la *mímica* del cartel y contar que harán un resumen del cuento "Cómo atrapar una estrella". Pero antes preguntar ¿A ustedes les ha pasado situaciones como las del cuento? Pedir comentar algunas situaciones que recuerden.
- Narrar el cuento en voz alta, mostrando las imágenes.
- Durante la lectura se realizan detenciones en las partes seleccionadas para resumir (ideas claves):

✓ Resumen - Pág. 7: *Vamos a detener la lectura y vamos a Resumir. ¿Qué era Resumir? "Decir lo más importante en pocas palabras" (usar mímica). El primer resumen lo voy a hacer yo: "Un niño deseaba mucho una estrella, así que un día decidió atrapar una estrella para él". Invitar a seguir leyendo el cuento.*

✓ Resumen- Pág. 16: *Detenerse y decir que nuevamente vamos a resumir. ¿Qué era resumir? Pida que lo digan y usen la mímica. ¿Quién quiere contar lo más importante que hemos leído hasta ahora? Recuerde la primera idea clave del libro: Un día un niño deseaba tanto tener una estrella para que fueran amigos. ¿Qué pasó luego de eso? El estudiante verbaliza su resumen que es la segunda idea clave. Cuando éste termine de resumir, parafrasee la segunda idea clave y escribirla en el siguiente cuadro.*

<hr/> <hr/> <hr/>
-------------------

✓ Resumen – Pág. 29: *Recordar el resumen anterior: El niño decidió ir a buscar una estrella. Intentó muchas cosas para poder alcanzarla, pero no lo logró (la idea clave 2). ¿Qué pasó luego de eso? Escribir resumen en el siguiente cuadro, Cuando el niño (a) termine de resumir, parafrasee la tercera idea clave.*

<hr/> <hr/> <hr/>
-------------------

## Guía de trabajo Hacer Conexiones con SQA (9 al 27 de agosto, 6° Entrega)

### Objetivo de Aprendiz:

Nombre:

--	--	--	--	--	--	--	--

Fechas:

--	--	--

- Recordar el cuento “Cómo atrapar una estrella” y que luego aplicarán una estrategia que usan los Buenos Lectores llamada Hacer Conexiones, que significa "Conectar lo que leemos con lo que sabemos” (realice la mímica), pero esta vez usarán la tabla llamada SQA (muestre la Tabla SQA).
- Decir “Hoy escucharemos un texto informativo, para saber más sobre las estrellas” Preguntar: “Cuando quieren aprender más acerca de un tema, ¿Dónde buscan información?” Recordar que aprenderemos más sobre las estrellas, ya que están presente en el cuento.
- Posteriormente explicar que completaran la tabla SQA, explicar que nos ayuda a trabajar la estrategia Hacer Conexiones (tabla de la siguiente pagina).
- Señalar: “En la primera columna del cuadro, donde está la letra “S” escribiremos lo que SABEN acerca del tema”. Preguntar: “¿Qué saben acerca de las estrellas?”. Repetir las ideas de los niños/as y entregar más información del tema si es necesario. Registre las respuestas en la primera columna.
- Luego, mostrar la segunda columna y decir: “En esta columna donde está la letra “Q” escribiremos lo que QUIEREN SABER” sobre los leones. Pregunte “¿Qué quieres saber sobre las estrellas?” Registrar tres o cuatro preguntas que surjan por parte del niño o niña. Ayudar para que pueda generar preguntas de acuerdo al texto. Por ejemplo: “Pensemos... ¿Qué nos gustaría saber sobre las estrellas?, ¿Dónde vienen? ¿Qué edad tienen? ¿Cómo se te ocurrió esa pregunta? ¿Por qué te gustaría saber acerca de eso?”. Luego, leer el texto informativo sobre las estrellas.

### Anexo 1: Texto informativo “Las estrellas”

Las estrellas son masas de gases, principalmente hidrógeno y helio, que emiten luz. Se encuentran a temperaturas muy elevadas. En su interior hay reacciones nucleares.



El Sol es una estrella que tenemos muy, muy cerca. Vemos las demás estrellas como puntos luminosos muy pequeños, y sólo de noche, porque están a enormes distancias de nosotros.

El número de estrellas observables a simple vista desde la Tierra se ha calculado en unas 8.000, la mitad en cada hemisferio. Durante la noche no se pueden ver más de 2.000 al mismo tiempo, el resto quedan ocultas por la neblina atmosférica, sobre todo cerca del horizonte, y la pálida luz del cielo.

Como nuestro Sol, una estrella típica tiene una superficie visible llamada fotosfera, una atmósfera llena de gases calientes y, por encima de ellas, una corona más difusa y una corriente de partículas denominada viento estelar

Las estrellas se componen sobre todo de hidrógeno y helio, con cantidad variable de elementos más pesados.

Las estrellas individuales visibles en el cielo son las que están más cerca del Sistema Solar en [la Vía Láctea](#), nuestra galaxia.



<https://www.astromia.com/universo/lasestrellas.htm>

- **S Q A**  
Al finalizar la lectura pregunte: “Niños, los quiero invitar a completar la última columna donde está la letra 'A'. En esta columna escribiremos lo que APRENDIERON a partir del texto leído”. Escribir las ideas del niño o niña. Volver a leer el texto, enfatizando las ideas claves, si los niños/as no las recuerdan.
- Después de llenar la tabla SQA y hacer las conexiones, una la información con una flecha, entre las preguntas (Q) y respuestas (A) que pudieron responderse a partir de la lectura del texto.
- Confirme la información correcta, con un visto bueno al lado y corregir cualquier información incorrecta que haya aparecido en la primera columna (S). Deje marcadas o encerradas en un círculo, aquellas preguntas que no pudieron responderse a partir de la información del texto para buscar información posteriormente y leer nuevos textos que permitan dar respuestas.

<b>S</b>	<b>Q</b>	<b>A</b>

### Guía de Aprendizaje Vocal I (9 al 27 de agosto, 6° Entrega)

**Objetivo de Aprendiz: Reconoce fonema y grafema de la vocal Ii manuscrita (n° 3)**

Nombre:

--	--	--	--	--	--	--	--

Fechas:

--	--	--

- Repasa las vocales con tu dedo índice, partiendo desde la flecha verde hasta llegar al punto rojo.
- Traza las líneas punteadas de las vocales partiendo del punto verde.

