



1.- Guía de Aprendizaje

PREDICCIÓN

Objetivo de Aprendizaje: Comprender el cuento por medio de la estrategia de comprensión oral predecir (n.º

6) LETRA IMPRENTA TU NOMBRE

Nombre:

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Fechas:

--	--	--

Con números DIA

MES

AÑO

PREDECIR



PENSAR EN LO QUE PUEDE PASAR



- Invitar a escuchar el cuento
- **“¿A qué sabe la Luna? ”**

- (en un ambiente tranquilo que ayude a la concentración). Incentivar que hoy utilizaran una estrategia que **usan los buenos lectores**, llamada **PREDECIR**, que servirá para comprender mejor el cuento. Solicitar al niño o niña que verbalice que **PREDECIR** es *“pensar en lo que puede pasar”* (realizando mímica).
- Antes de comenzar a reproducir el audio video y a partir de la imagen que comienza el cuento
- **“A que sabe la luna ”**, preguntar ¿Puedes PREDECIR lo que sucederá en el cuento? (Decir que es predecir). Adulto registrar predicción en el cuadro.

- Reproducir el cuento hasta **PÁGINA 6** donde dice la tortuga : **“Yo creo que llamo al elefante para que la tome en brazos y así ver si alcanza la Luna”**.



- Preguntar ¿Pueden **PREDECIR** qué sucederá? (Recordar que es predecir). Adulto registrar predicción en el cuadro. Posteriormente se continua la **REPRODUCCIÓN O LECTURA** y se comprueba la predicción

Nuevamente se detiene **donde dice: ¿Qué creen que pasará ahora que llegó el zorro?**



Preguntar ¿Pueden **PREDECIR** qué sucederá? (Recordar que es predecir). Adulto registrar predicción en el cuadro. Luego se continua la **LECTURA** y se comprueba la predicción.



2.- RECORDAR QUE NO HAY PREDICCIONES BUENAS NI MALAS

- Al finalizar la REPRODUCCIÓN O LECTURA contestar las siguientes preguntas, registrando un adulto sus respuestas:

¿Cuál fue la parte que más te gustó del cuento ¿A qué sabe la luna? ¿Por qué?

¿Cómo crees que se sintieron los animales al no alcanzar la Luna? ¿Por qué?

¿Alguna vez te has sentido como esos animales? ¿Cuándo? ¿Por qué?



3.- Guía de Aprendizaje

VOCABULARIO

Objetivo de Aprend: Conocer una palabra nueva que ayude a los niños (as) a comprender mejor el cuento (n.º 4)

Nombre:

--	--	--	--	--	--	--	--

Fechas:

--	--	--



- Recordar el cuento “**A qué sabe la luna**” por medio de preguntas tales como: ¿Cuáles eran los personajes del cuento? ¿Para qué los animales querían alcanzar la Luna? ¿Qué ocurrió al final del cuento ?, entre otras.
- Pasos para estrategia de **VOCABULARIO**
 - 1.- Decir que hoy aprenderán una palabra nueva. Recordando que esta nueva palabra les va a ayudar a entender mejor el cuento. **Preguntar ¿Por qué creen que es importante aprender palabras nuevas? ¿Para qué servirá?**
 - 2.- Recordar el cuento “A qué sabe la luna “ **PÁGINA. 4** “Hacia mucho tiempo que los animales desaban **AVERIGUAR** a qué sabía la luna.
”

Hacia mucho tiempo que los animales deseaban averiguar a qué sabía la luna. ¿Sería dulce o salada? Tan sólo querían probar un pedacito. Por las noches, miraban ansiosos hacia el cielo. Se estiraban e intentaban cogerla, alargando el cuello, las piernas y los brazos. Pero todo fue en vano, y ni el animal más grande pudo alcanzarla.



3.- Motivar que hay una palabra que les envío para conocer sus significado, mostrarla.

REPASA LA PALABRA CON TU DEDO Y SOBRE LA LINEA PUNTEADA

AVERIGUAR

AVERIGUAR

4. Dar una definición precisa y amigable. Decir: **AVERIGUAR** significa “**Llegar a conocer cierta cosa sobre un asunto o cuestión indagando o haciendo lo necesario para conseguirlo.**”

5. Dar 2 ejemplos donde se utilice o diga la nueva palabra y registrarlas:

1) _____

2) _____

6. Decir la palabra en distintos tonos y repetirla junto a los niño/a para fijar la huella fonológica. Diga: *vamos a decir bien fuerte la palabra **AVERIGUAR***. Esta acción se repite unas 3 veces, y puede variar: decirla más despacio, decírsela a otra persona, decirlo al cielo, a las hormiguitas, etc.

7. Recortar y ubicar la palabra en un lugar visible de la casa. Identificando y alargando el sonido inicial “AAAAA”



4.- GUIA APRENDIZAJE ESCRITURA EMERGENTE

Representar gráficamente a través de la letra y palabra (8)

Manifestar interés y asombro al ampliar información sobre cambios que ocurren en el entorno natural, lugares y cuerpos celestes, utilizando diversas fuentes y procedimientos

Nombre:

--	--	--	--	--	--	--	--

Fechas:

--	--	--

Actividad 1

- Recordar las letras del **ABECEDARIO** (nombrar cada uno de sus fonemas)
- Repasan las letras del abecedario la palabras Universo recortan y pegan sobre el recuadro

--	--	--	--	--	--	--	--

A	B	C	D	E	F
G	H	I	J	K	L
M	N	Ñ	O	P	Q
R	S	T	U	V	W
X	Y	Z			

Actividad 2 Después de ver un video del universo te invito.

Arrugan papel , hacen pelolitas de diferentes tamaños , decoran o pintan y pegan sobre hoja de cartulina creando el Universo. Ejemplo



5.- GUÍA DE APRENDIZAJE CONEXIONES

Aprendizaje: Comprender el cuento por medio de la estrategia de hacer conexiones (n.º 6)

Nombre:

--	--	--	--	--	--	--	--

Fechas:

--	--	--

- Hoy recordaremos el cuento que estamos leyendo esta semana y que luego aplicaremos una estrategia que usan los buenos lectores, llamada **HACER CONEXIONES**, que significa "*conectar lo que leemos con lo que sabemos*". Realizar mímica y apoyarse con el cartel de la estrategia.



- Invitar a "*conectar lo que leemos con lo que sabemos*" y vamos a hacer una conexión con nosotros mismos. Preguntar: *¿Quién puede hacer una conexión entre lo que sucedió en este cuento "A qué sabe la luna" y una experiencia personal? ¿Qué te recuerda este cuento? ¿En qué se parece a algo que te haya pasado? ¿Qué pasó?* Luego completar el siguiente cuadro.

LO QUE LEEMOS	CON LO QUE SABEMOS



6. ACTIVIDAD APRENDIZAJE

VOCABULARIO

Objetivo de Aprendizaje: Conocer una palabra nueva que ayude a los niños (as) a comprender mejor el cuento (n.º 4)

Nombre:

--	--	--	--	--	--	--	--

Fecha

--	--	--

Recordar el cuento “A qué sabe la luna” por medio de preguntas tales como: ¿Cuáles eran los personajes del cuento? ¿Para qué los animales querían alcanzar la Luna? ¿Qué ocurrió al final del cuento?, entre otras.

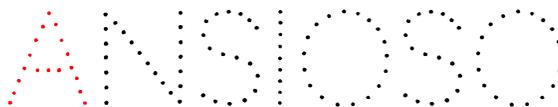
- Pasos para estrategia de **VOCABULARIO**

1.- Decir que hoy aprenderán una palabra nueva. Recordando que esta nueva palabra les va a ayudar a entender mejor el cuento. Preguntar ¿Por qué creen que es importante aprender palabras nuevas? ¿Para qué servirá?

Motivar que hay una palabra que les envió para conocer su significado, mostrarla.

REPASA LA PALABRA CON TU DEDO Y SOBRE LA LINEA PUNTEADA

ANSIOSO



Dar una definición precisa y amigable. Decir: ANSIOSO significa

“ es cuando tenemos muchas ganas de que algo ocurra ”

5. Dar 2 ejemplos donde se utilice o diga la nueva palabra y registrarlas:

1) _____

2) _____

Decir la palabra en distintos tonos y repetirla junto a los niño/a para fijar la huella fonológica. Diga: vamos a decir bien fuerte la palabra ANSIOSO. Esta acción se repite unas 3 veces, y puede variar: decirla más despacio, decírsela a otra persona, decirlo al cielo, a las hormiguitas, etc.

Recortar y ubicar la palabra en un lugar visible de la casa. Identificando y alargando el sonido inicial “AAAAAAA”



7.-

Guía de Aprendizaje

RESUMIR

Objetivo de Aprendizaje: COMPRENDER CONTENIDOS EXPLÍCITOS DE TEXTOS LITERARIOS 6

Nombre:

--	--	--	--	--	--	--	--

Fechas:

--	--	--

- Recordar el cuento “*A qué sabe la luna*” por medio de preguntas tales como:
¿Cuáles eran los personajes del cuento?
- ¿CÓMO COMIENZA EL CUENTO?
- ¿QUÉ HICIERON LOS ANIMALES PARA AVERIGUAR EL SABOR DELA LUNA ?

DIBUJA LA PARTE FAVORITA DEL CUENTO “*A QUE SABE LA LUNA*”

--



8.-

Guía de Aprendizaje VOCABULARIO

Objetivo de Aprender: Conocer una palabra nueva que ayude a los niños (as) a comprender mejor el cuento (n.º 4)

Nombre:

--	--	--	--	--	--	--	--

Fechas:

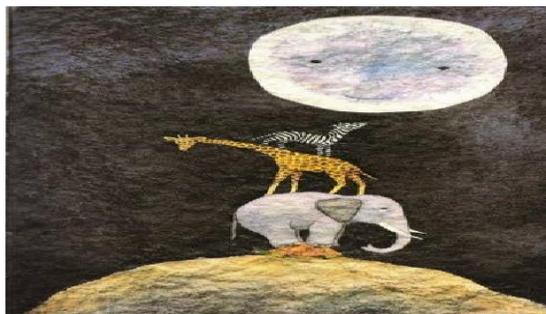
--	--	--

□ Pasos para estrategia de VOCABULARIO

1.- Decir que hoy aprenderán una palabra nueva. Recordando que esta nueva palabra les va a ayudar a entender mejor el cuento. *Preguntar ¿Por qué creen que es importante aprender palabras nuevas? ¿Para qué servirá?*

2.- Recordar el cuento “**A qué sabe la luna** “ **PÁGINA 11** . que dice: En el cuento decía:

“La cebra se **esforzó** mucho, mucho, pero tampoco pudo tocar la luna”.



3.- Motivar que hay una palabra que el Cuento **A qué sabe la luna** les envió para conocer sus significado, mostrarla.

ESFORZARSE

ESFORZARSE

4. Dar una definición precisa y amigable. Decir: **ESFORZARSE** significa “*tratar con muchas ganas de lograr algo*”.

5. Dar 2 ejemplos donde se utilice o diga la nueva palabra y registrarlas:

1) _____

2) _____

6. Decir la palabra en distintos tonos y repetirla junto a los niño/a para fijar la huella fonológica. Diga: *vamos a decir bien fuerte la palabra **ESFORZARSE*** Esta acción se repite unas 3 veces, y puede variar: decirla más despacio, decírsela a otra persona, decirlo al cielo, a las hormiguitas, etc.

7. Recortar y ubicar la palabra en un lugar visible de la casa. Identificando y alargando el sonido inicial “EEEEEEEEEEEEEE”.



9.-

Guía de aprendizaje ESCRITURA EMERGENTE

Objetivo de Aprendizaje: Escribir letras de la palabra, presente en el cuento (n.º 8)

Nombre:

--	--	--	--	--	--	--	--

Fechas:

--	--	--

- Recuerdan el cuento A QUE SABE LA LUNA
- Nombrar cada uno de sus fonemas de las letras y la escriben en el recuadro

PROPÓSITO escribir una INVITACIÓN

- Repasan las letras del abecedario la palabra **ASTRONAUTA** recortan y pegan sobre el recuadro

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

A	B	C	D	E	F
G	H	I	J	K	L
M	N	Ñ	O	P	Q
R	S	T	U	V	W
X	Y	Z			

A
A
T

Actividad 2 : Después de ver un video de los VIAJES ESPACIALES Y ASTRONAUTAS te invito. Construir un a nave espacial o cohete, decoran o pintan Ejemplo





10.-Guía de Aprendizaje CONCIENCIA FONOLÓGICA

Objetivo de Aprendizaje: Descubrir en contextos lúdico, atributos fonológicos de las palabras, identificación de sonidos **INICIALES**

Nombre:

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Fechas:

--	--	--

ACTIVIDAD: realizan actividad a través de UNIR con una línea las palabras con igual **sonido INICIAL**



SOL



LUPA



LUNA



ESCALERA



ESTRELLA



PLATANO



PLANETA



SOLDADO



11.- Guía de Aprendizaje

SQA

Objetivo de Aprendizaje: COMUNICAR ORALMENTE TEMAS DE SU INTERÉS INCORPORANDO PALABRAS NUEVAS EN DISTINTAS SITUACIONES COMUNICATIVAS. 4

Nombre:

--	--	--	--	--	--	--	--

Fechas:

--	--	--

ACTIVIDAD: ESCRIBIR CON LA AYUDA DEL ADULTO, COMPLETANDO EL CUADRO CON INFORMACIÓN RELACIONADA CON EL CUENTO **¿A QUE SABE LA LUNA?**

LO QUE SABEMOS DEL UNIVERSO	LO QUE QUEREMOS SABER O AVERIGUAR DEL UNIVERSO	LO QUE APRENDIMOS DEL UNIVERSO

Educadora de Párvulo: Doris Hernández Correo electrónico: doris.vega@liceoelvira.cl

Tec. En Párvulo: Yasna Avilés Nivel: Segundo nivel de transición (Kinder)

Núcleo de Aprendizaje: Lenguaje verbal

