



Trabajo N° 1:

Lengua y Literatura

Nombre del Estudiante: _____

Curso: 2° Medio

Nombre Profesora: Evelyn Bustamante

Periodo: Priorización Curricular /Segundo Semestre 2021

Presentación de la Asignatura



Trabajaremos en el
O.A Identificar, inferir,
relacionar, sintetizar y
evaluar información
en los textos que
leen.

Instrucciones Generales

- 1.- Este es el primer trabajo evaluado del 2º semestre
- 2.- Usted cuenta con 2 semanas para realizar el trabajo.
- 3.- Puede entregar este material de forma física (si no tiene acceso a internet) o realizarlo directamente la sala de Classroom de Lengua y Literatura.

HABILIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA

La comprensión lectora es un proceso complejo, que surge de la interacción entre el lector y el texto. En ella, intervienen diversas habilidades que permiten desarrollarla eficazmente:

HABILIDADES



1. IDENTIFICAR

Reconocer información, elementos, conceptos, procedimientos de orden textual, lingüístico o literario presentes en el texto.



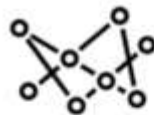
2. INFERIR

Derivar información implícita desde la información explícita contenida en el texto.



3. SINTETIZAR

Determinar la idea o las ideas centrales de un texto o de un fragmento de este para elaborar una reformulación del contenido original.



4. RELACIONAR

Establecer conexiones entre dos o más partes de un texto.



5. INTERPRETAR

Determinar la función o finalidad, de un elemento textual para atribuirle un sentido de lectura coherente con el contexto de lo leído.



6. EVALUAR

Formular un juicio valorativo con relación a la información presente en el texto, al propósito, la forma del texto y la posición del emisor y su intención comunicativa.

Instrucciones:

Lea los textos que a continuación se presentan y seleccione la alternativa que de mejor forma responda las interrogantes que se realizan. Coloque sus alternativas en las tablas que están en esta página. Cada alternativa correcta otorga 3 puntos.

Texto 1	
N°	Alternativa
1.-	
2.-	
3.-	
4.-	
5.-	
6.-	
7.-	

Texto 2	
N°	Alternativa
1.-	
2.-	
3.-	
4.-	
5.-	

TEXTO 1 (preguntas 1 a 7)

1. “El conde Lucanor hablaba un día con Patronio, su consejero, y le dijo:
2. Patronio, me dicen que unos vecinos míos, que son más poderosos que yo, se andan reuniendo y haciendo muchas artimañas con que me puedan engañar y hacer mucho daño. Yo no lo creo ni me preocupo de ello; pero por el buen entendimiento que tenéis os quiero preguntar que me digáis si entendéis qué debo hacer sobre esto.
3. Señor conde Lucanor –dijo Patronio–, para que en esto hagáis lo que yo entiendo que os conviene hacer, me agradecería mucho que supieseis lo que sucedió a la golondrina con las otras aves.
4. El conde le preguntó cómo había sido aquello.
5. -Señor conde Lucanor –dijo Patronio–, la golondrina vio que un hombre sembraba lino y comprendió por su buen entendimiento que si aquel lino naciese, los hombres podrían hacer redes y lazos para cazar las aves. Y en seguida se fue donde ellas, las hizo reunir, y les dijo que el hombre sembraba aquel lino, y que estuviesen seguras que si aquel lino naciese, les vendría de ahí gran daño y les aconsejaba que antes que el lino naciera, fuesen allá y lo arrancasen, pues las cosas son fáciles de deshacer al comienzo, pero muy difíciles después.
6. Las aves tuvieron esto en poco y no lo quisieron hacer. La golondrina las instó muchas veces hasta que vio que las aves no hacían caso de su consejo ni les importaba nada. El lino estaba ya tan crecido que las aves no lo podían arrancar con las alas ni con los picos. Y cuando las aves lo vieron y se dieron cuenta de que no podían poner remedio al daño que de ahí les vendría, se arrepintieron mucho, porque antes no lo habían hecho; pero el arrepentimiento llegó cuando ya no podía ser de provecho.
7. Antes de esto, al ver la golondrina que las aves no querían poner atención en aquel daño que les sobrevinía, se fue en busca del hombre y se puso bajo su poder y obtuvo de él seguridad para sí y para su linaje. De entonces acá viven las golondrinas bajo el poder de los hombres y están seguras de ellos y a las otras aves que no quisieron guardarse, cada día las toman con redes y lazos.
8. Y vos, señor conde, si queréis ser guardado de este daño que decís que os puede sobrevenir, aperciбíos y poned cuidado antes de que el daño os pueda suceder, ya que no es cuerdo el que ve la cosa por una señal y por un movimiento cualquiera comprende el daño que le puede sobrevenir y pone remedio para que no le suceda nada malo.
9. Al conde le gustó mucho esto que Patronio le dijo, lo hizo así y se halló muy bien.
10. Y como don Juan entendió que este ejemplo era bueno, lo hizo poner en este libro, e hizo estos versos que dicen así En un principio debe el hombre apartar El daño para que no le pueda alcanzar”.

Don Juan Manuel. El conde Lucanor (fragmento)

RESPONDE LAS PREGUNTAS 1 A 7 A PARTIR DEL TEXTO LEÍDO:

1. ¿Cuál es el sentido del término ARTIMAÑAS en el fragmento anterior?

- A) ESTAFAS, pues los vecinos querían chantajear al conde Lucanor.
- B) TRETAS, pues los vecinos planeaban engañar al conde Lucanor.
- C) HIPOCRESÍAS, pues los vecinos eran falsos en sus tratos con el conde Lucanor.
- D) FARSAS, pues los vecinos pretendían robar al conde Lucanor.
- E) SIMULACIONES, pues los vecinos fingían engañar al conde Lucanor.

2. ¿Cuál es el sentido del término GUARDADO en el fragmento anterior?

- A) DEFENDIDO, porque el conde quiere ser salvado de posibles daños futuros.
- B) CUBIERTO, porque el conde quiere esconderse de los daños que estén por venir.
- C) REFUGIADO, porque el conde quiere buscar cobijo para evitar que los males le alcancen.
- D) GUARECIDO, porque el conde quiere ser acogido evitando todo daño.
- E) PROTEGIDO, porque el conde quiere resguardarse previniendo el daño futuro.

3. El fragmento anterior tiene como finalidad comunicativa subrayar la importancia de

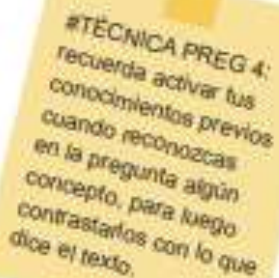
- A) prevenir el daño potencial, detectado gracias a distintos indicios.
- B) mantener el contacto con un lúcido y experto consejero.
- C) desconfiar de la ambición de los hombres poderosos.
- D) evitar la ruina, mediante la ayuda de los amigos cercanos.
- E) lograr la unidad como opción para vencer las dificultades.

#TÉCNICA PREG 1 y 2: en las preguntas de "vocabulario con explicación" ¡no te olvides de confirmar que la explicación sea la más cercana a lo que dice el texto!

#TÉCNICA PREG 3: las preguntas sobre "finalidad" o "propósito" comunicativo del texto tienen que ver con la pregunta ¿para qué ha sido escrito el texto?

4. El fragmento anterior está asociado, principalmente, al tipo de literatura

- A) de entretenimiento.
- B) didáctico-moralizante.
- C) de formación del protagonista.
- D) cómico-popular.
- E) de filosofía política.



#TÉCNICA PREG 4:
recuerda activar tus
conocimientos previos
cuando reconozcas
en la pregunta algún
concepto, para luego
contrastarlos con lo que
dice el texto.

5. Podemos deducir que Patronio era un consejero que

- A) buscaba el reconocimiento personal mediante sus historias.
- B) basaba su consejo en la comparación de una situación real con un ejemplo.
- C) creaba relatos morales a partir de hechos conflictivos.
- D) entregaba sólo sugerencias a su señor, pues le temía.
- E) otorgaba sus conocimientos a aquellos que se los solicitaban.



#TÉCNICA PREG 5
y 6: incluso cuando
las preguntas piden
"deducir" o "inferir"
es necesario buscar
MARCAS TEXTUALES
que corroboren la
opción que has
marcado.

6. Sobre la solución que el conde Lucanor dio a su problema, podemos deducir que

- A) comprendió el poder de sus vecinos y se transformó en su servidor.
- B) previno los problemas con sus vecinos y evitó sus efectos negativos.
- C) destruyó a sus vecinos poderosos y tomó sus tierras para sí mismo.
- D) vendió sus tierras y se distanció de sus prepotentes vecinos.
- E) reunió a sus sirvientes y pudo derrotar a sus peligrosos enemigos.

7. El consejo dado por Patronio al conde Lucanor se puede resumir en el refrán:

- A) "No dejes para mañana lo que puedes hacer hoy"
- B) "A buen entendedor pocas palabras"
- C) "En la confianza está el peligro"
- D) "Más vale prevenir que curar"
- E) "Más vale tarde que nunca"



#TÉCNICA PREG 7: para comprender el significado de un refrán, no es indispensable conocerlo previamente. Léelo palabra por palabra, descifrando su significado explícito primero y luego, en base a eso, piensa cómo se relaciona con el texto.

"I Latinoamérica ante el nuevo informe del Panel Intergubernamental sobre Cambio Climático:

Región padecería hambruna y enfermedades

1. El reporte presentado por el presidente del IPCC (Panel Intergubernamental sobre Cambio Climático), Rajendra K. Pachauri, alertó de consecuencias negativas sobre miles de millones de personas en todos los continentes por el calentamiento global: hambrunas, sequías, inundaciones, enfermedades y migraciones.
2. Asimismo, el alza de unos dos grados centígrados en este siglo supondrá la extinción del 30% de las especies.
3. Los países menos preparados para los cambios serán los más pobres, pese a que los mayores contaminantes son los más ricos.
4. En este marco, América Latina se verá seriamente afectada por tales padecimientos.
5. Para 2050, la mitad de las tierras agrícolas se verían afectadas, afirma el reporte, con un grado «elevado» de certeza, exponiendo a «decenas de millones» de personas al hambre, y a entre 60 millones y 150 millones a padecer la reducción de los recursos de agua (hasta 400 millones en 2080).
6. El continente ya ha experimentado en los últimos años acontecimientos radicales: lluvias torrenciales en Venezuela, inundaciones en la Pampa Argentina, sequías en la Amazonía, tempestades de granizo en Bolivia y una temporada récord de ciclones en el Caribe".

El Mercurio, 07- 04 - 2007 (fragmento)

RESPONDE LAS PREGUNTAS 1 A 5 A PARTIR DEL TEXTO LEÍDO:

1. ¿Cuál es el sentido del término **RADICALES** en el fragmento anterior?

- A) **IMPORTANTES**, pues se trata de acontecimientos que tienen relevancia para el continente.
- B) **CRUCIALES**, pues se trata de acontecimientos fundamentales para el desarrollo del continente.
- C) **EXTREMOS**, pues se trata de acontecimientos excesivos que afectarán al continente.
- D) **DEFINITIVOS**, pues se trata de acontecimientos irreversibles para el continente.
- E) **ESENCIALES**, pues se trata de acontecimientos básicos para la evolución del continente.

#TÉCNICA PREG.1:
antes de responder,
analiza la palabra
subrayada en el texto y
destaca "pistas" que te
puedan ayudar a precisar
su significado. Luego
responde.

"América Latina se verá seriamente afectada por los padecimientos"

2. La oración anterior, empleada en el fragmento, implica que América Latina

- A) tendrá importantes cambios sociopolíticos en un futuro próximo.
- B) se verá profundamente transformada por las sequías.
- C) experimentará aumentos drásticos en la temperatura en algunos países.
- D) sufrirá severos efectos debido al cambio climático.
- E) deberá preocuparse principalmente por los más pobres.

3. El fragmento leído es una noticia porque

- A) entrega información sobre las consecuencias de un fenómeno.
- B) cita datos estadísticos sobre acontecimientos recientes.
- C) describe en forma ampliada los resultados de un estudio.
- D) explica detalladamente los alcances de un reporte científico.
- E) ejemplifica el impacto de un proceso ambiental y ecológico.

#TÉCNICA PREG.3:
¡activa tus conocimientos previos! ¿qué sabes sobre la noticia? ¿qué tipo de texto es? ¿cuál es su propósito comunicativo?

4. ¿En cuál de las siguientes opciones se expresa la idea principal del fragmento?

- A) Las verdaderas causas del calentamiento global.
- B) La evolución del proceso del calentamiento global.
- C) El calentamiento global y las pérdidas agrícolas.
- D) Los efectos, debido al calentamiento global, en la población.
- E) Las consecuencias negativas del calentamiento global.

#TÉCNICA PREG.3: hay preguntas en las que cada alternativa comienza con un verbo. Es importante revisar que el verbo de la alternativa escogida se adecúe al tipo de texto y propósito comunicativo.

5. ¿Cuál de las siguientes opciones contiene una inferencia válida para el fragmento leído?

- A) El 70% de las especies supervivientes se extinguirá progresivamente.
- B) El reporte presenta un alto grado de exactitud en relación con el calentamiento global.
- C) Los países más ricos estarán más preparados para enfrentar los cambios.
- D) El reporte de la IPCC plantea posibles soluciones al problema del calentamiento global.
- E) Los países menos preparados para el cambio son los mayores contaminantes.

#TÉCNICA PREG.4:
recuerda preguntarte ¿de qué o quién se habla? ¿qué se dice de eso? Luego compara tus respuestas con las alternativas.