

Guía de Aprendizaje CONVERSACIÓN (31 de Mayo al 4 de Junio, 4°

Entrega)

Objetivo de Aprendiz: Conocer el tema cuidado del medio ambiente a través de un video y hacer inferencias y predicciones (n° 6)

Nombre:

--	--	--	--	--	--	--	--

Fechas:

--	--	--

- **Observar video del medio ambiente para niños y responder las siguientes preguntas:**

<https://www.youtube.com/watch?v=-R54VuQP7-Y>



¿De qué forma los seres humanos contaminamos el planeta?

--

¿Cómo podemos ayudar al medio ambiente?

--

¿Cuidas el medio ambiente? ¿Cómo? ¿Cuándo?

--

Guía de Aprendizaje PASOS PARA UN EXPERIMENTO (31 de Mayo al 4 de Junio, 4° Entrega)

Objetivo de Aprendizaje: Comprender instrucciones para realizar experimento (n° 8)

Nombre:

--	--	--	--	--	--	--	--

Fechas:

--	--	--

Sigue las siguientes indicaciones para realizar un experimento de crecimiento de una planta.

¡Haz un Amigo cabeza de pasto!

Materiales:

- Media de nylon
- Semillas de alpiste
- Arena o tierra
- Elementos para decorar

Procedimiento:

1. En el interior de la media agregamos una cucharada de semillas de alpiste
2. Agregamos dos tazas de arena o tierra
3. Atamos la media como si fuera un saquito
4. Decoramos la cara. Podemos formar un pequeño bulto y atarlo como si fuera su nariz.
- 5.- Poner en la parte superior del vaso al Amigo cabeza de pasto, y la parte restante de la media queda dentro del vaso, que debe contener agua.

Registrar una vez a la semana el crecimiento en una hoja, sacar fotografía los días viernes durante el mes de junio y enviar a Educadora de Párvulos.



Guía de Aprendizaje ESCRITURA EMERGENTE (31 de Mayo al 4 de Junio, 4° Entrega)

Objetivo de Aprendizaje: Escribir mensaje para cuidar el medio ambiente (n° 8)

Nombre:

--	--	--	--	--	--	--	--

Fechas:

--	--	--

Recordar que durante esta semana se hablará sobre el cuidado del medio ambiente y se invita a escribir un mensaje para fomentar el cuidado del planeta considerando:

Propósito: Que quiero informar / Audiencia: a quienes estas dirigido el mensaje.

--

*Felicitamos todos los esfuerzos de escritura emergente de él niño o niña. Respetando sus distintas etapas de la escritura. Puede utilizar el abecedario personal entregado, alargando los sonidos para escribir las letras que desconocen.

- Dibuja alusivo a tu mensaje.

--



LICEO
ELVIRA SÁNCHEZ
de GARCÉS
LA PUNTA

de Párvulo: Elena Valenzuela Zamorano
electrónico: elena.valenzuela@liceoelvirasanchez.cl
primer nivel de transición (Prekinder)
Aprendizaje: Lenguaje verbal

Guía de Aprendizaje Texto Informativo Noticia (31 de Mayo al 4 de Junio, 4° Entrega)

Objetivo de Aprendizaje: Comprender contenido explícito de una noticia, a partir de la escucha atenta, describiendo información (nº 3)

Nombre:

--	--	--	--	--	--	--	--

Fechas:

--	--	--



LICEO
ELVIRA SÁNCHEZ
de GARCÉS
LA PUNTA

de Párvulo: Elena Valenzuela Zamorano
Corre electrónico: elena.valenzuela@liceoelvirasanchez.cl
Primer nivel de transición (Prekinder)
Aprendizaje: Lenguaje verbal

Guía de Aprendizaje Vocal E (31 de Mayo al 4 de Junio, 4° Entrega)

Objetivo de Aprendizaje: Conocer la vocal E, asociando su fonema – grafema (n° 8)

Nombre:

--	--	--	--	--	--	--	--

Fechas:

--	--	--

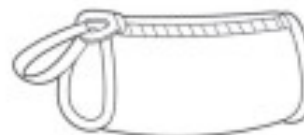
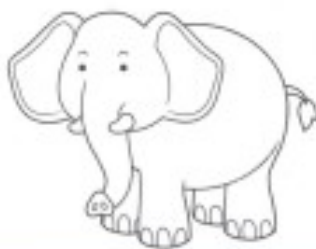
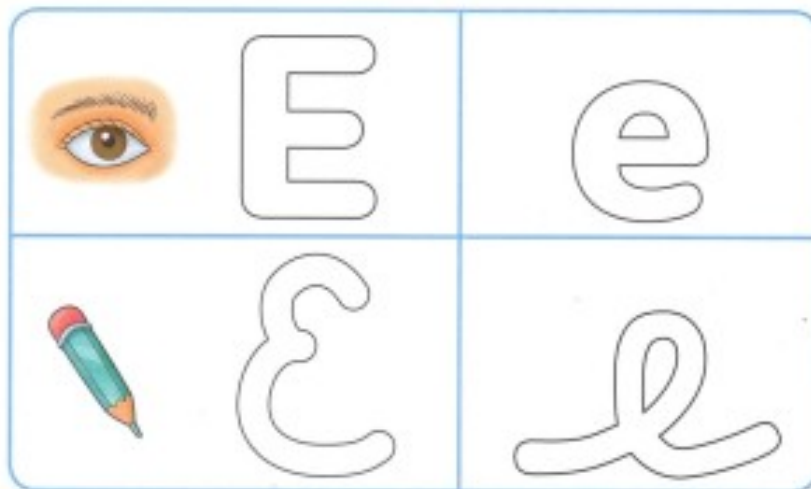
Con números

DÍA

MES

AÑO

- Pinta las vocales E mayúsculas de color rojo y minúsculas de color azul.
- Observa los elementos que comienzan con E, nómbralos y píntalos.



Guía de Aprendizaje Vocal E (31 de Mayo al 4 de Junio, 4° Entrega)

Objetivo de Aprendiz: Descubrir en contexto lúdicos, atributos fonológicos de palabras conocidas identificando sonido inicial Aa (n° 8)

Nombre:

--	--	--	--	--	--	--	--

Fechas:

--	--	--

Con números

DÍA

MES

AÑO



LICEO
ELVIRA SÁNCHEZ
de GARCÉS
LA PUNTA

de Párvulo: Elena Valenzuela Zamorano
Corre electrónico: elena.valenzuela@liceoelvirasanchez.cl
Primer nivel de transición (Prekinder)
Aprendizaje: Lenguaje verbal

• **Recortar de revistas o diarios elementos que comiencen con Ee, pégalos en la estrella fugaz.**



Guía de Aprendizaje Predecir (14 al 18 de Junio, 4° Entrega)

Objetivo de Aprendizaje: Comprender el cuento por medio de la estrategia de comprensión oral predecir (n° 6)

LETRA IMPRENTA TU NOMBRE

Nombre:

Fechas:

PREDECIR



**PENSAR EN LO QUE
PUEDE PASAR**



Con números

DÍA

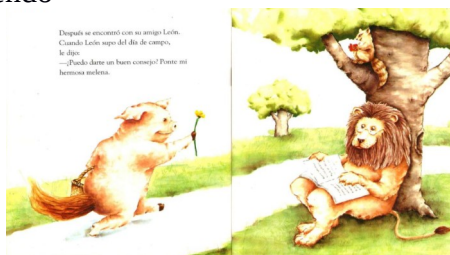
MES

AÑO

- **Invitar a escuchar el cuento “El día de Campo de Don Chanco” (en un ambiente tranquilo que ayude a la concentración). Incentivar que hoy utilizaran una estrategia que usan los buenos lectores, llamada PREDECIR, que servirá para comprender mejor el cuento. Solicitar al niño o niña que verbalice que PREDECIR es “pensar en lo que puede pasar” (realizando mímica).**



1° predicción (Pág. 6): Detenerse y decir: “Ahora nos vamos a detener y vamos a Predecir. ¿Qué es Predecir? “Pensar en lo que puede pasar”. La primera predicción la voy hacer yo, escuchen: **“Yo creo que Don Chanco camina hacia la Señorita Cerda y se va a encontrar con un lobo que se lo va a comer”**. Continuar leyendo. Verificación (Pág. 10): Detenerse y verificar si la predicción se cumplió o no, preguntando: “¿Se cumplió la predicción que yo hice? ¿Por qué?” Reforzar la idea de que NO hay predicciones buenas o malas, sino que se cumplen o no se cumplen, y que éstas deben basarse en lo que ya ha ocurrido en el cuento o en nuestros conocimientos previos. Continuar leyendo



2° predicción (Pág. 12): Detenerse y decir que nuevamente van a Predecir: “¿Qué era Predecir?” Pedir digan y hagan la mímica. Preguntar: “¿Qué creen que va a pasar ahora que el Señor León le pasó su hermosa melena?” Solicitar realizar la predicción. “¿Por qué crees tú que va a pasar eso? y/o ¿Cómo se te ocurrió esa predicción?”. Continúe leyendo. Escribir la predicción realizada por el estudiante. Verificación (Pág. 15): Detenerse y verificar si la predicción se cumplió o no preguntando: “¿Se cumplió alguna predicción? ¿Por qué?” Continúe leyendo.



3° predicción (Pág. 21): Detenerse y decir que por última vez van a Predecir. “¿Qué era Predecir?” Pedir decir y hacer la mímica. “¿Qué creen que va a pasar ahora que Don Chanco llegó finalmente a tocar la puerta de Señorita Cerda?” Solicitar que realicen la predicción. “¿Por qué crees tú que va a pasar eso?” y/o “¿Cómo se te ocurrió esa predicción?”

Detenerse y verifique la predicción “¿Se cumplió o no, nuestras predicciones? ¿Por qué?”

- Señale que ahora vamos a jugar a las preguntas para ver si todos comprendieron el cuento.

¿Qué quería hacer Don Chanco?

¿Cómo se arregló Don Chanco para impresionar a cerdita?

Cuándo llegó Don Chanco a casa de cerdita, ¿Qué pasó? ¿Por qué?

¿Qué hicieron Chanco y Cerdita al final del cuento? ¿Por qué?

Guía de Aprendizaje Vocabulario (14 al 18 de Junio, 4° Entrega)

Objetivo de Aprendiz: Aprender una nueva palabra que ayude a comprender el cuento (n.º 6)

Nombre:

--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--

Fechas:

- Recordar el cuento “El día de campo de Don Chanco” por medio de preguntas tales como: ¿Qué recuerdan del cuento que trabajamos ayer con la estrategia resumir? ¿Recuerdan algún cuento parecido a este? ¿Cuál? ¿En qué se parecen?, entre otras.
- Pasos para estrategia de VOCABULARIO
 - 1.- Decir que hoy aprenderán una palabra nueva. Recordando que esta nueva palabra les va a ayudar a entender mejor el cuento. *Preguntar ¿Por qué creen que es importante aprender palabras nuevas? ¿Para qué servirá?*
 - 2.- Recordar el cuento “El día de campo de Don Chanco” observando las imágenes del cuento, para construir el relato del cuento.
 - 3.- En este cuento todos los animales cuando se encuentran con Don Chanco le dan consejos ejemplo: El zorro, **aconsejó** que se pusiera una cola. *Resaltar que aprenderán la palabra arrojada*

CONSEJO

4.-Dar una definición precisa y amigable. Decir al niño/a: *CONSEJO significa “Es cuando le decimos algo a alguien para ayudarlo.”.*

5. Dar 2 ejemplos donde se utilice o diga la nueva palabra y registrarlas:

1) _____

2) _____

6. Decir la palabra en distintos tonos y repetirla junto a los niño/a para fijar la huella fonológica. Diga: *vamos a decir bien fuerte la palabra **CONSEJO**.* Esta acción se repite unas 3 veces, y puede variar: decirla más despacio, decírsela a otra persona, decirlo al cielo, a las hormiguitas, etc.

7. Recortar y ubicar la palabra en un lugar visible de la casa. Identificando y alargando el sonido inicial *alargando el sonido inicial “C” y nombrando cada una de las letras que componen la palabra C-O-N-S-E-J-O.*

Guía de trabajo Escritura Emergente (14 al 18 de Junio, 4° Entrega)

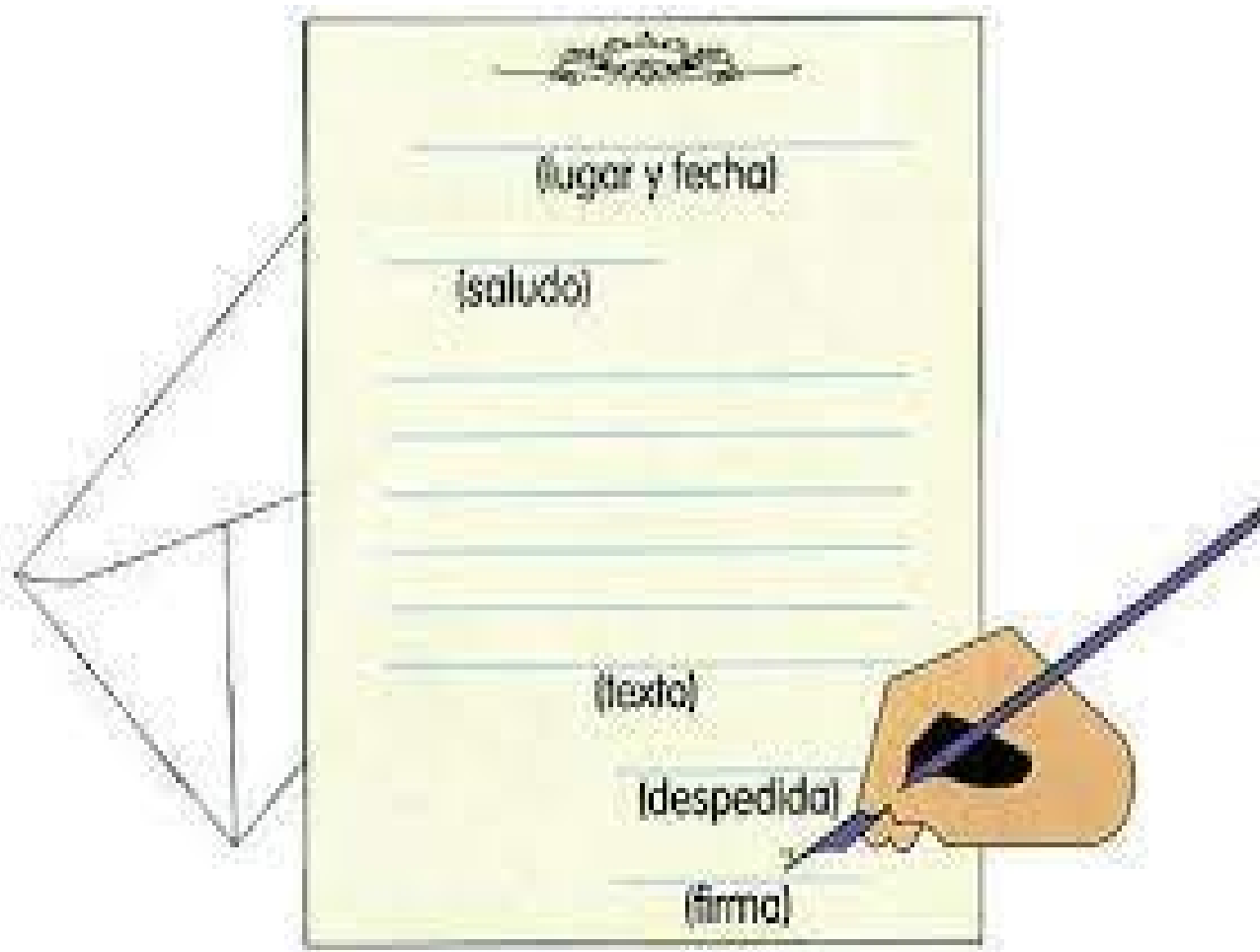
Objetivo de Aprendiz: Escribir una carta para Don Chanco (n° 8)

Nombre:

--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--

Recordar que durante esta semana estamos trabajando en torno al cuento “El día de campo de Don Chanco”. La cerdita del cuento necesita ayuda para escribir una carta de agradecimiento a Don Chanco por el hermoso día de campo, considerando un propósito: Que quiero informar y una audiencia: a quienes estas dirigido el mensaje.



*Felicitamos todos los esfuerzos de escritura emergente de él niño o niña. Respetando sus distintas etapas de la escritura. Puede utilizar el abecedario personal entregado, alargando los sonidos para escribir las letras que desconocen.

Guía de trabajo Vocal E (14 al 18 de Junio, 4° Entrega)

Objetivo de Aprendiz: Reconoce fonema y grafema de la vocal E imprenta (n° 3)

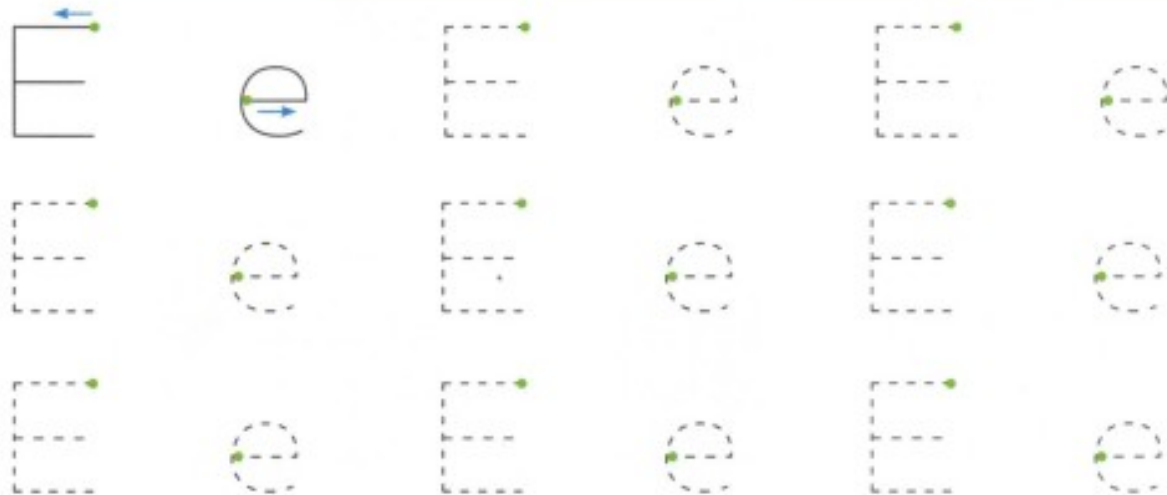
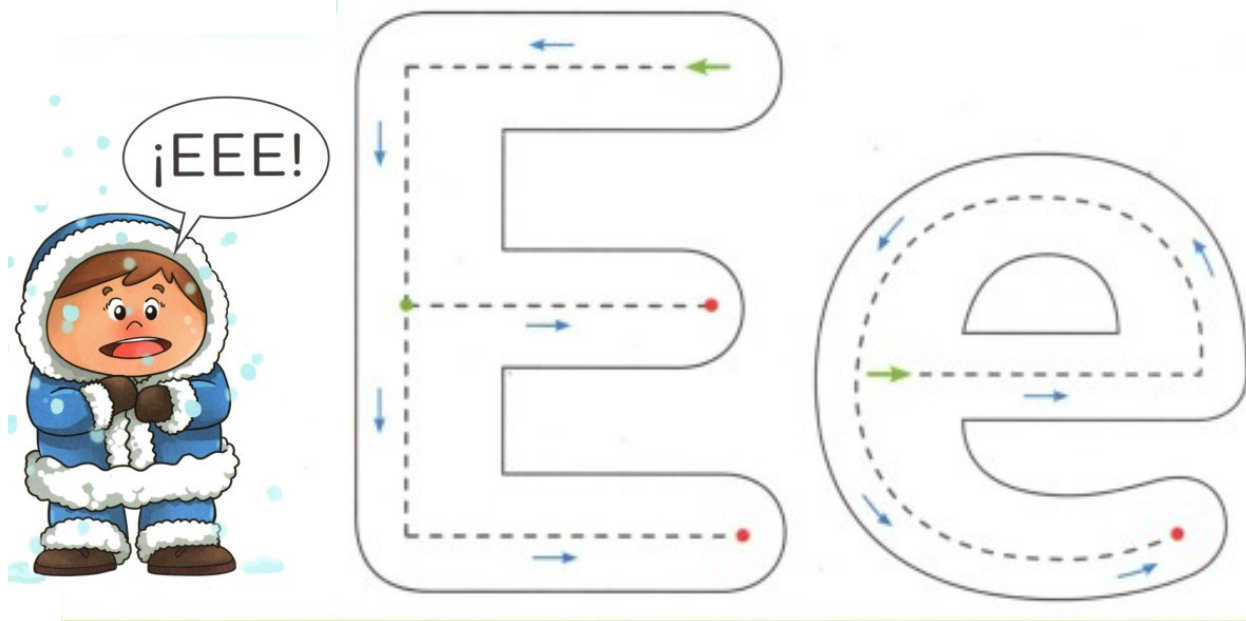
Nombre:

--	--	--	--	--	--	--	--

Fechas:

--	--	--

- El esquimal cuando siente frío dice ¡EEEE!. Repite el sonido que realiza el esquimal ¡EEEE!
- Rellena las vocal E imprenta mayuscula y minuscula con plastilina.
- Escribe las vocales Ee imprenta.



Guía de Aprendizaje Resumir (21 al 25 de Junio, 4° Entrega)

Objetivo de Aprendizaje: Comprender el cuento por medio de la estrategia de comprensión oral de resumir (n.º 6)

Nombre:

--	--	--	--	--	--	--	--



Fechas:

--	--	--

- Se recuerda que se trabajarán en base al mismo cuento que leyeron la semana pasada y que durante la lectura aplicarán una estrategia que usan los buenos lectores que se llama RESUMIR, que significa "decir lo más importante en pocas palabras".
- Invitar hacer la *mímica* del cartel y contar que harán un resumen del cuento "El día de campo de Don Chanco". Pero antes preguntar ¿A ustedes les ha pasado situaciones como las del cuento? Pedir comentar algunas situaciones que recuerden.
- Narrar el cuento en voz alta, mostrando las imágenes.
- Durante la lectura se realizan detenciones en las partes seleccionadas para resumir (ideas claves):

1° resumen (Pág. 7) Detenerse y decir: "ahora nos vamos a detener y vamos a Resumir. ¿Qué es Resumir? "Recordar lo más importante y decirlo en pocas palabras". Niños, el primer resumen lo voy a hacer yo: **"Don Chanco quería invitar a Señorita Cerda a un día de campo "**. Pedir que expliquen ¿Por qué creen que Don Chanco quiere invitar a la Señorita Cerda a un día de campo? Seguir leyendo el cuento.

2° resumen (Pág. 19) Detenerse y decir nuevamente vamos a Resumir. "¿Qué era Resumir?" Pedir que ellos digan y usen la mímica. "¿Quién quiere contar lo más importante que hemos leído hasta ahora?" Recordar la primera idea clave del libro: **"Don Chanco quería invitar a Señorita Cerda a un día de campo"**. "¿Qué pasó luego de eso?" Cuando él niño (a) termine de resumir, parafrasee la segunda idea clave y registrarla a continuación. Luego continúe leyendo, hasta la próxima detención

3° resumen (Pág. 31) Detenerse y decir vamos a resumir por última vez. "¿Qué era Resumir?" Pida que ellos digan y usen la mímica. Recordar el resumen anterior: **"Don Chanco se fue poniendo partes diferentes de sus amigos en el camino, para impresionar a la Señorita Cerda. ¿Qué pasó luego de eso?"** Pedir al niño (a) que resuma la tercera idea clave, cuando termine parafrasear, por ejemplo: **"cuando llegó a casa de Señorita Cerda, ella se asustó. Don Chanco se fue y devolvió todo a sus amigos. Volvió con su apariencia normal y así tuvieron su día de campo"**, escribir idea clave.

Guía de trabajo Hacer Conexiones con SQA (21 al 25 de Junio, 4° Entrega)

Objetivo de Aprendiz:

Nombre:

--	--	--	--	--	--	--	--

Fechas:

--	--	--

- Recordar el cuento “El día de campo de don Chanco” y que luego aplicarán una estrategia que usan los Buenos Lectores llamada Hacer Conexiones, que significa "Conectar lo que leemos con lo que sabemos” (realice la mímica), pero esta vez usarán la tabla llamada SQA (muestre la Tabla SQA).
- Decir “Hoy escucharemos un texto informativo, para saber más sobre los leones” Preguntar: “Cuando quieren aprender más acerca de un tema, ¿Dónde buscan información?” Recordar que aprenderemos más sobre los leones, ya que los personajes y amigo de don Chanco es un león.
- Posteriormente explicar que completaran la tabla SQA, explicar que nos ayuda a trabajar la estrategia Hacer Conexiones (tabla de la siguiente pagina).
- Señalar: “En la primera columna del cuadro, donde está la letra “S” escribiremos lo que SABEN acerca del tema”. Preguntar: “¿Qué saben acerca de los leones?”. Repetir las ideas de los niños/as y entregar más información del tema si es necesario. Registre las respuestas en la primera columna.
- Luego, mostrar la segunda columna y decir: “En esta columna donde está la letra “Q” escribiremos lo que QUIEREN SABER” sobre los leones. Pregunte “¿Qué quieres saber sobre los leones?” Registrar tres o cuatro preguntas que surjan por parte del niño o niña. Ayudar para que pueda generar preguntas de acuerdo al texto. Por ejemplo: “Pensemos... ¿Qué nos gustaría saber sobre los leones?, “¿Qué comen? ¿Dónde viven los leones? ¿Cómo se desplazan? ¿Cómo es su piel” ¿Cómo se te ocurrió esa pregunta? ¿Por qué te gustaría saber acerca de eso?”. Luego, leer el texto informativo Los Leones.

LOS LEONES

El león es el segundo felino más grande; sólo el tigre es más grande. Sólo los leones machos cuentan con la famosa melena.

De todas las especies de felinos, el león es el más social; los leones prefieren vivir en grupos que vivir una vida solitaria. Un grupo de leones se llama manada. El promedio de vida de un león en la selva es de 10 a 14 años. En cautiverio pueden vivir un máximo de hasta 20 años de edad.

El león es conocido como “el rey de la selva”. Sin embargo, esta afirmación es errónea ya que donde realmente es amo y señor es en la sabana africana.

La caza se produce al atardecer y es realizada por las hembras. El tipo de presa capturada por los leones varía desde insectos hasta jirafas, aunque suelen mostrar preferencia por animales grandes como la cebra. Las hembras se llaman leonas y son responsables de la mayoría de la caza.

Los cachorros de león nacen con manchas negras en sus cuerpos. A medida que crecen estas manchas van desapareciendo. La melena grande del macho hace que le sea más difícil que pueda acechar a su presa.

<http://www.leonpedia.com/caracteristicas-leones/>

<http://www.icarito.cl/2009/12/21-3708-9-el-leon.shtml/>



• SQA

Al finalizar la lectura pregunte: “Niños, los quiero invitar a completar la última columna donde está la letra 'A'. En esta columna escribiremos lo que APRENDIERON a partir del texto leído”. Escribir las

ideas del niño o niña. Volver a leer el texto, enfatizando las ideas claves, si los niños/as no las recuerdan.

- Después de llenar la tabla SQA y hacer las conexiones, una la información con una flecha, entre las preguntas (Q) y respuestas (A) que pudieron responderse a partir de la lectura del texto.
- Confirme la información correcta, con un visto bueno al lado y corregir cualquier información incorrecta que haya aparecido en la primera columna (S). Deje marcadas o encerradas en un círculo, aquellas preguntas que no pudieron responderse a partir de la información del texto para buscar información posteriormente y leer nuevos textos que permitan dar respuestas.

S	Q	A

Guía de Aprendizaje Escritura (21 al 25 de Junio, 4° Entrega)

Objetivo de Aprendiz: Completan escribiendo y dibujando ficha de animales (n° 8)

Nombre:

--	--	--	--	--	--	--	--

Fechas:

--	--	--