

**GUÍA N°3 DE PRIORIZACIÓN CURRICULAR
NIVELACIÓN Y RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES
Física: Fuerza y ciencias de la Tierra**

Fecha: Martes 5 de mayo de 2021

OA 13: Demostrar, mediante la investigación experimental, los cambios de estado de la materia, como fusión, evaporación, ebullición, condensación, solidificación y sublimación.

Actividad I

Observa y describe lo que ves



- ¿Qué capas de la Tierra reconozco en las imágenes?

- ¿En qué estado de la materia se encuentra cada capa?

- ¿Todas las capas presentan un único estado de agregación de la materia?

- ¿Qué diferencias existen, desde el punto de vista del estado de agregación de la materia, entre las diferentes capas de la Tierra?

- ¿Por qué crees que cada capa se encuentra en ese estado de agregación de la materia?

Actividad II

Lee tu texto de Ciencias Naturales 6° básico, en las páginas 119 y 120. A partir de esa lectura contesta las siguientes preguntas:

- ¿Cómo relacionan las capas de la Tierra con el modelo corpuscular de la materia?

- Las características de cada estado de la materia, de acuerdo con el modelo corpuscular ¿permiten explicar la razón por la cual cada capa de la Tierra debe encontrarse en dicho estado?

Actividad III

Repasa conmigo los estados de la materia (explicación de docente).

Actividad IV

¡Acepta el desafío!

Crea una maqueta o modelo como el que aparece en el Texto de Ciencias Naturales 6° básico, página 121, pero que represente a cada capa de la Tierra.

Usa lo que tengas en casa para realizarlo.

Solo tienes 15 minutos para esto.

Actividad V

Es hora de la puesta en común de los modelos construidos y las conclusiones alcanzadas.

Tarea: Recolecta los materiales solicitados en la página 125 del texto de Ciencias Naturales 6° básico

NIVELACIÓN Y RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES

Física: Fuerza y ciencias de la Tierra

Fecha: Miércoles 5 de mayo de 2021

OA 13: Demostrar, mediante la investigación experimental, los cambios de estado de la materia, como fusión, evaporación, ebullición, condensación, solidificación y sublimación.

Actividad I

Observa la imagen y responde



• ¿Cuál capa de la Tierra está representada en los tres estados de agregación de la materia?

• ¿Los estados de la materia de dicha capa siempre se encuentran así o se intercambian?

• Si es que hay intercambio ¿cómo creen que ocurren esos intercambios?

Actividad II

¡Práctica exprés!



Realiza los experimentos que se encuentran en el Texto de Ciencias Naturales 6° básico, p. 125.

Luego de realizado los experimentos, responde:

• ¿Qué ocurrió en cada experimento?

- ¿Considera que en los experimentos hubo cambios de estado de la materia? ¿Qué evidencias puede dar de esto?

Actividad III

Lee el texto de Ciencias Naturales 6° básico, páginas 121 a 124.

Desarrolla la actividad de la página 124 y relaciona lo leído con el experimento realizado. Ocupa este espacio para escribir tus respuestas.

NIVELACIÓN Y RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES

Física: Fuerza y ciencias de la Tierra

Fecha: Martes 11 de mayo de 2021

OA 13: Demostrar, mediante la investigación experimental, los cambios de estado de la materia, como fusión, evaporación, ebullición, condensación, solidificación y sublimación.

Actividad I

Comenta según lo que ya has aprendido:

¿en qué estado de la materia se encuentra la atmósfera?

¿qué capas encontramos en la atmósfera?

¿Qué nos provee la atmósfera a los seres vivos para que podamos vivir?

¿te surgió otra pregunta después de clases y que quieras compartir hoy?

Actividad II

Reflexiona sobre la importancia de la atmósfera, después de leer la página 208 del Texto del Estudiante

Anota tus conclusiones aquí.

Actividad III

Lee el Texto de Ciencias Naturales 6° básico, p. 209 a 211. Luego describe y analiza las alteraciones de la atmósfera y medidas para protegerla de las posibles contaminaciones.

Actividad IV

Completa el ticket de salida

¿cuál es la función de cada capa de la atmósfera?

¿dónde ocurre la filtración de rayos solares dañinos para el ser humano?

¿cuáles son las diferencias entre cada una de las capas de la atmósfera?

¿dónde ocurre la contaminación de la atmósfera y qué afecta a los seres vivos?

¿por qué es necesario cuidar prevenir la contaminación de la atmósfera?

Tarea: Tener para la próxima clase, dos hojas de cuaderno cuadriculadas, tijeras, lápices de colores, regla.

NIVELACIÓN Y RECUPERACIÓN DE APRENDIZAJES

Física: Fuerza y ciencias de la Tierra

Fecha: Miércoles 12 de mayo de 2021

OA 13: Demostrar, mediante la investigación experimental, los cambios de estado de la materia, como fusión, evaporación, ebullición, condensación, solidificación y sublimación.

Actividad I

Comenta: ¿en qué estado de la materia se encuentra la hidrósfera?

¿en qué lugares del planeta encontramos la hidrósfera?

¿Qué nos provee la hidrósfera a los seres vivos para que podamos vivir?

¿te surgió otra pregunta después de clases y que quieras compartir hoy?

Actividad II

Con los materiales solicitados en la clase anterior, haz lo siguiente:

- dibuja dos cuadrados de 10 x 10 cuadrados.
- traza las líneas del papel en forma vertical y horizontal, de tal manera que se evidencien 100 cuadrados.
- Al primer cuadrado le pondrás por el reverso "Predicciones" y al segundo cuadrado "Datos Científicos".

¿En qué lugares del planeta Tierra crees que podrías encontrar agua? Escribe lo que piensas y comparte con el curso.

- ¿Qué cantidad de cuadrados, creen que corresponde al agua salada y qué cantidad al agua dulce del planeta? Colorea tu respuesta en el cuadrado "Predicciones"; los cuadrados que representen al agua salada, de color azul; y los cuadrados que representan al agua dulce de color rojo. No debe quedar ningún cuadrado sin colorear.

Actividad III

Distribuye los cuadrados de agua dulce (rojo) en cuatro categorías (pueden ser cuadrados enteros o parte de los cuadrados), de acuerdo con lo que crees:

- en los casquetes polares y glaciares (CPG),
- agua subterránea (AS),
- lagos y ríos (LR),
- agua en el suelo y en el aire (SA).

Actividad IV

En el cuadrado "Datos Científicos", deben colorear los cuadrados de acuerdo con datos reportados en documentos científicos: 97 cuadrados para el agua salada (azules) y 3 cuadrados para el agua dulce (rojos).

Actividad V

Compara los datos reales, con los datos de la predicción.

¿te sorprende? ¿qué semejanzas y qué diferencias observas entre ellos? (opina de forma oral)

Actividad VI

Lee el Texto de Ciencias Naturales 6° básico, p. 212 y analiza la actividad propuesta.

Reflexiona sobre la disponibilidad de agua para consumo humano y de los seres vivos.

Actividad VII

Responde oralmente:

¿cuál es la función de cada estado en el que se encuentra la hidrósfera?

¿dónde ocurre la principal contaminación de la hidrósfera y que tiene consecuencias negativas para los seres vivos?

¿por qué es necesario cuidar prevenir la sobreexplotación de la hidrósfera?

Presta atención a las respuestas de tus compañeros.

Actividad VIII

Resume lo aprendido en estas 4 clases, a través de un mapa conceptual.