

**Guía de Aprendizaje (31 de Mayo al 4 de Junio, 4º entrega)**

**Objetivo de Aprendizaje: Identificar la posición de objetos y personas respecto de un punto u objeto de referencia, empleando concepto de frente / atrás (nº 3)**

Nombre:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

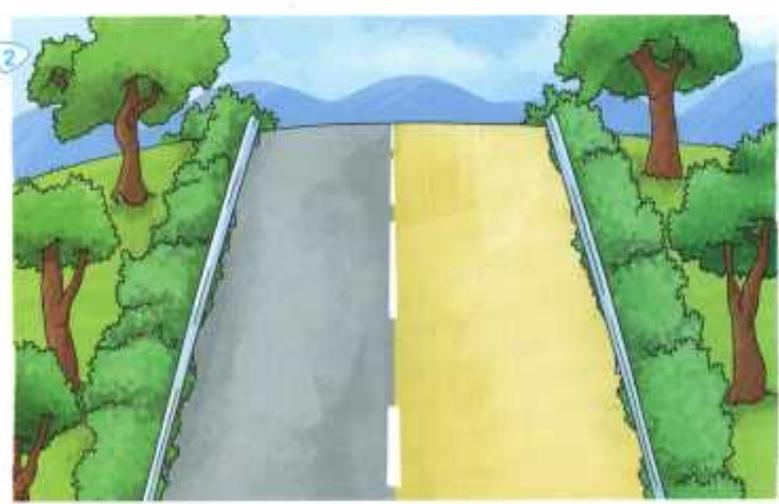
Fechas:

--	--	--

Con números      DIA                      MES                      AÑO

- 1.- Encierra de color rojo las imágenes que se ven de frente y de azul las que se ven desde atrás.
- 2.- Recorta y pega en la pista gris los vehículos que ven de frente y en la pista amarilla los que se ven desde atrás.

1


2




**Guía de Aprendizaje (31 de Mayo al 4 de Junio, 4° entrega)**

**Objetivo de Aprendiz: Experimentar con objetos estableciendo comparación por capacidad de contener lleno/ vacío (n° 2)**

Nombre:

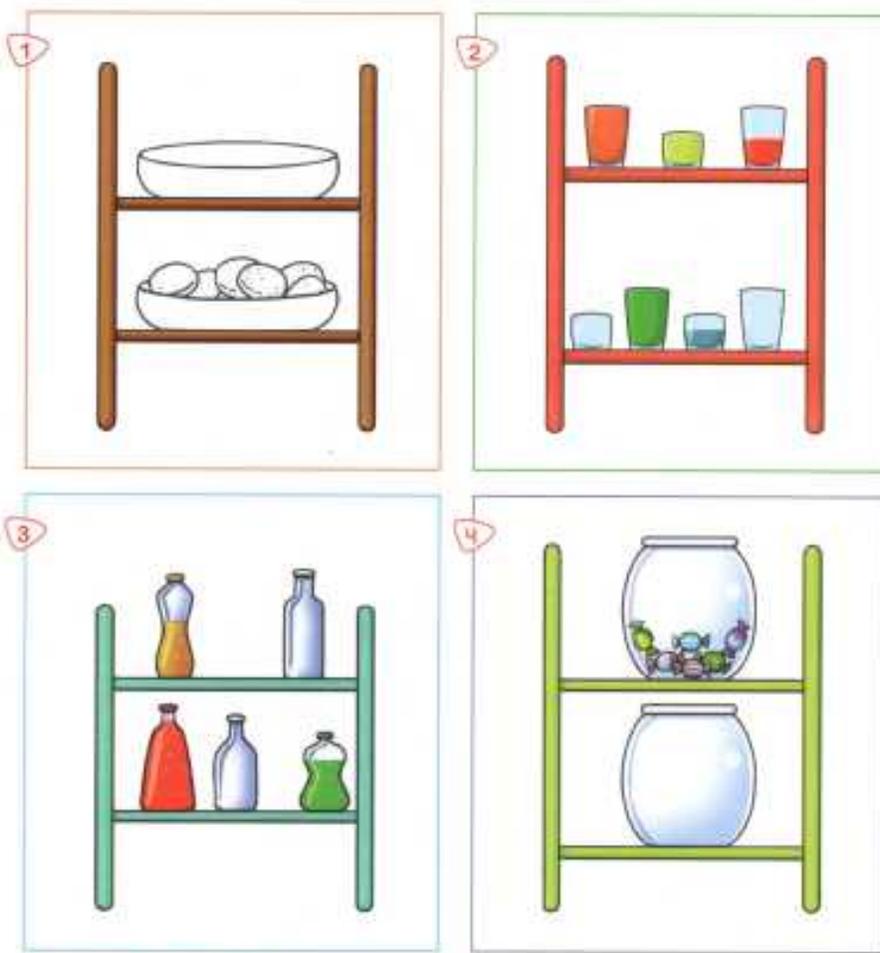
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Fechas:

--	--	--

Con números      DIA                      MES                      AÑO

- 1.- Pinta la panera que está llena.
- 2.- Encierra los vasos que están llenos.
- 3.- Marca con una X las botellas vacías.
- 4.- Identifica el frasco que está vacío y llénalo con lo que tú quieras.



### Guía de Aprendizaje (31 de Mayo al 4 de Junio, 4° entrega)

**Objetivo de Aprendiz:** Orientarse temporalmente en situaciones cotidianas, empleando frecuencia siempre- a veces- nunca (n° 5)

Nombre:

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Fechas:

--	--	--

Con números      DIA                      MES                      AÑO

Utiliza los recuadros que aparecen debajo de cada imagen para indicar pintando la frecuencia con que realizas cada actividad. Considera la siguiente simbología.

Siempre

A veces

Nunca



--	--	--

--	--	--

### Guía de Aprendizaje (31 de Mayo al 4 de Junio, 4° entrega)

**Objetivo de Aprendizaje: Identifica y continua la secuencia siguiendo un patrón (n° 1)**

Nombre:

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Fechas:

--	--	--

Con números

DIA

MES

AÑO

¿Qué muestra la imagen? Observa e identifica el patrón de los banderines, de los globos de los gorros y de las sillas.

Completa la secuencia, pintando o dibujando el patrón, según sea el caso.



**Guía de Aprendizaje (31de Mayo al 4 de Junio, 4° entrega)**

**Objetivo de Aprendiz: Cuenta elementos hasta 2 situaciones cotidianas o de juego (n° 6)**

Nombre:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Fechas:

--	--	--

Con números

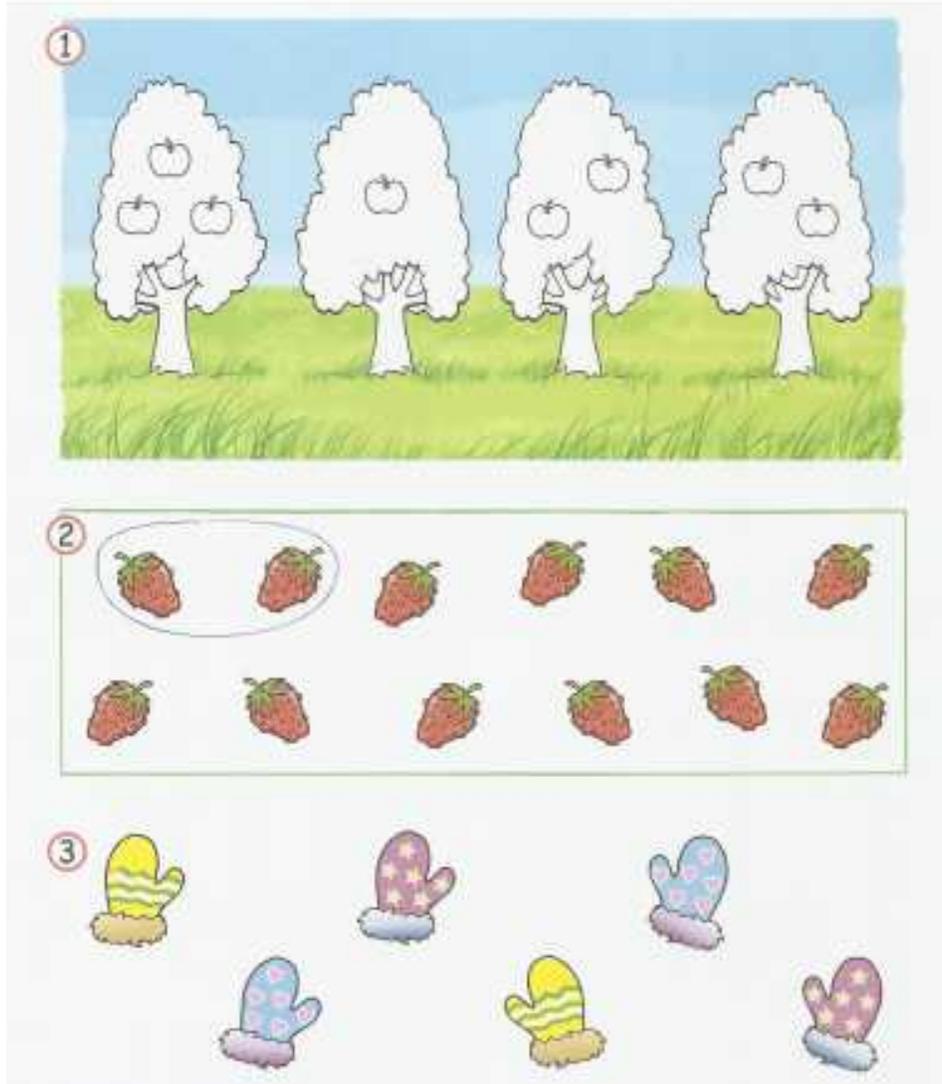
DIA

MES

AÑO

- 1.-Pinta solo los arboles que tienen dos manzanas.
- 2.- Haz grupos de dos frutillas. Fijate en el ejemplo.

3.-Encuentra los pares de guantes y únelos con una línea ¿Cuántos guantes forman un par?



**Guía de Aprendizaje (14 al 18 de Junio, 4º entrega)**

**Objetivo de Aprendizaje: Identificar la posición de objetos y personas respecto de un punto u objeto de referencia, empleando concepto de frente / de espalda (nº 3)**

Nombre: 

--	--	--	--	--	--	--	--	--

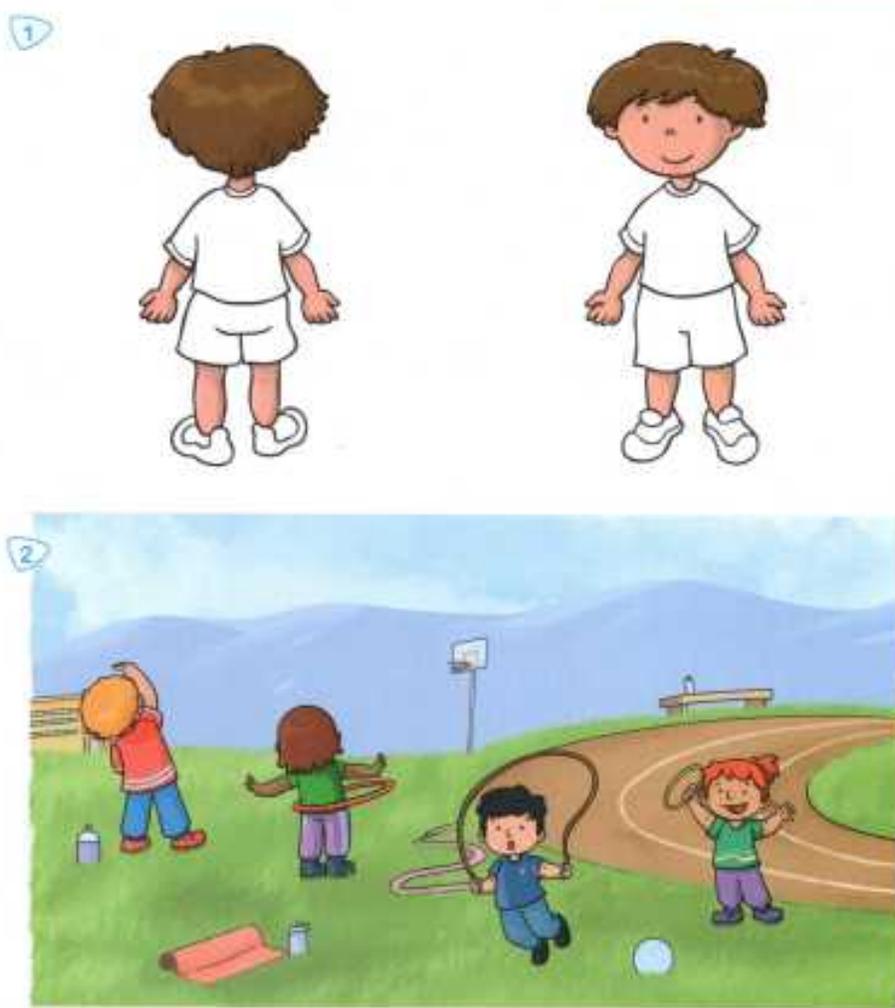
Fechas: 

--	--	--

Con números      DIA                      MES                      AÑO

1.- Pinta la ripa del niño que esta de frente y encierra el niño que esta de espalda.

2.- Encierra con color rojo los niños que están de frente y de color azul los niños que están de espalda.



**Guía de Aprendizaje (14 al 18 de Junio, 4º entrega)**

**Objetivo de Aprendizaje:** Experimentar con objetos estableciendo comparación por altura: más bajo- más alto (nº 2)

Nombre: 

--	--	--	--	--	--	--	--	--

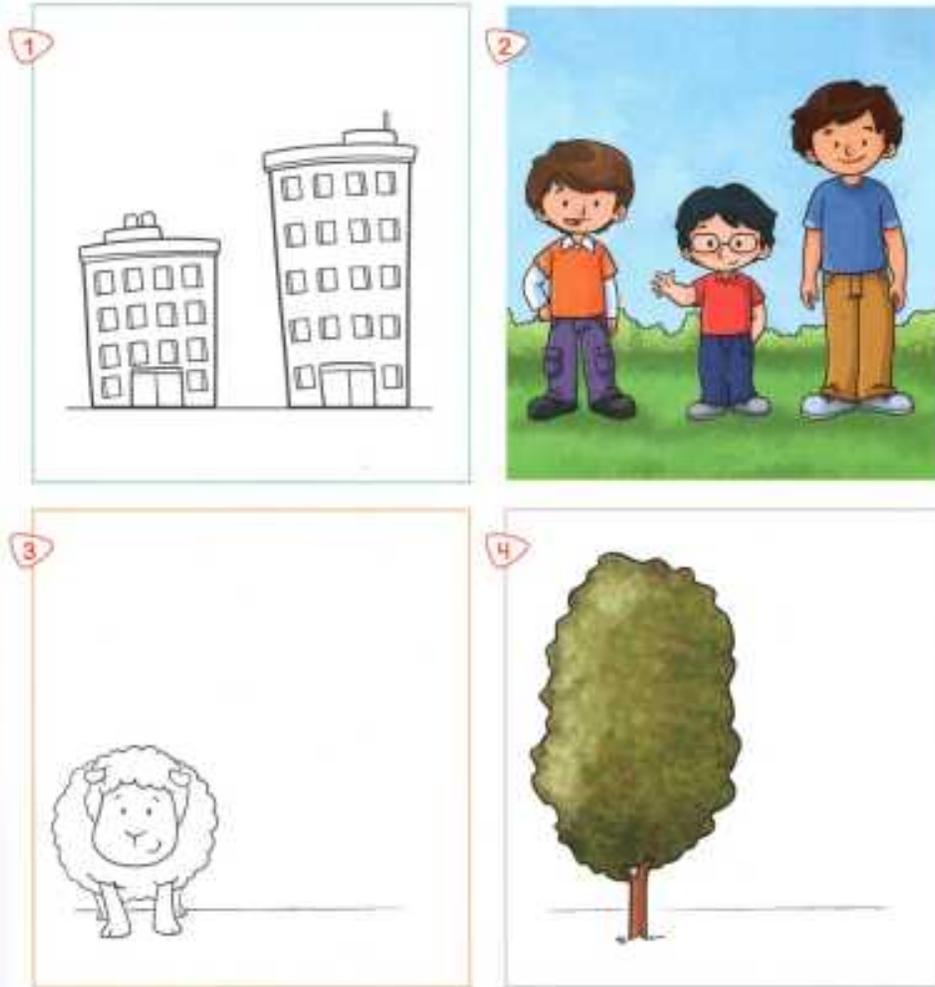
Fechas: 

--	--	--

Con números      DIA                      MES                      AÑO

1.- Pinta el edificio más alto.

- 2.- Encierra de color azul el niño más bajo y de color rojo el más alto
- 3.- Dibuja algo más alto que la oveja.
- 4.- Dibuja algo más bajo que el árbol.



**Guía de Aprendizaje (14 al 18 de Junio, 4º entrega)**

**Objetivo de Aprendizaje: Orientarse temporalmente en situaciones cotidianas, empleando nociones y relaciones de secuencia antes/después (nº 5)**

Nombre: 

--	--	--	--	--	--	--	--

Fechas: 

--	--	--

Con números      DIA                      MES                      AÑO

Recorta y pega las imágenes, lo que ocurre antes y después en cada caso.



Responde: ¿Qué hizo Juan antes de cocinar? ¿Qué hizo Juan después de cocinar?  
¿Qué hizo Sofía antes de dibujar? ¿Qué hizo Sofía después de dibujar?

Juan tuvo taller de cocina en la escuela. Antes de cocinar, se lavó muy bien las manos con agua y jabón. Después de cocinar, probó junto a sus compañeros las deliciosas brochetas de fruta que prepararon.

ANTES		DESPUÉS

Sofía hizo muchos dibujos lindos y coloridos. Antes de dibujar, Sofía le sacó punta a sus lápices y los ordenó sobre la mesa para tenerlos a mano. Después de dibujar, guardó sus lindos trabajos dentro de un bolso para no perderlos.

ANTES		DESPUÉS



**Objetivo de Aprendiz: Identificar el número 3 en situaciones cotidianas o de juego (n° 6)**

Nombre:

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Fechas:

--	--	--

Con números

DIA

MES

AÑO

1.- Rellena con lana picada el número 3.

2.- ¿Cuántas cebras hay en el conjunto? Escribe el número que corresponde en el recuadro.

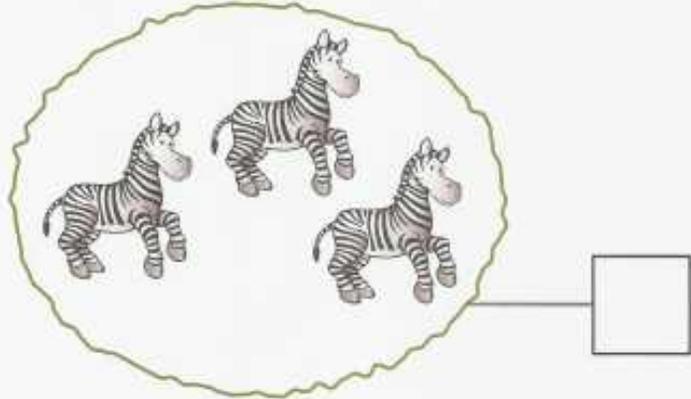
①



El 3  
representa tres  
elementos.



②



**Guía de Aprendizaje (14 al 18 de Junio, 4° entrega)**

**Objetivo de Aprendiz: Escribir el número 3 en situaciones cotidianas o de juego (n° 6)**

Nombre:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Fechas:

--	--	--

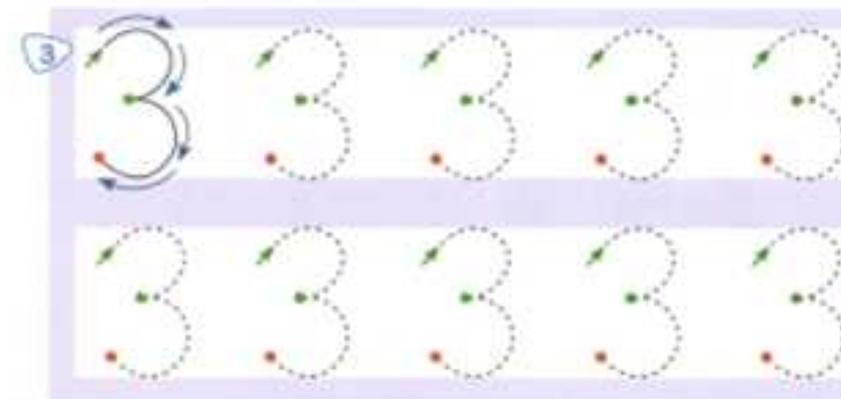
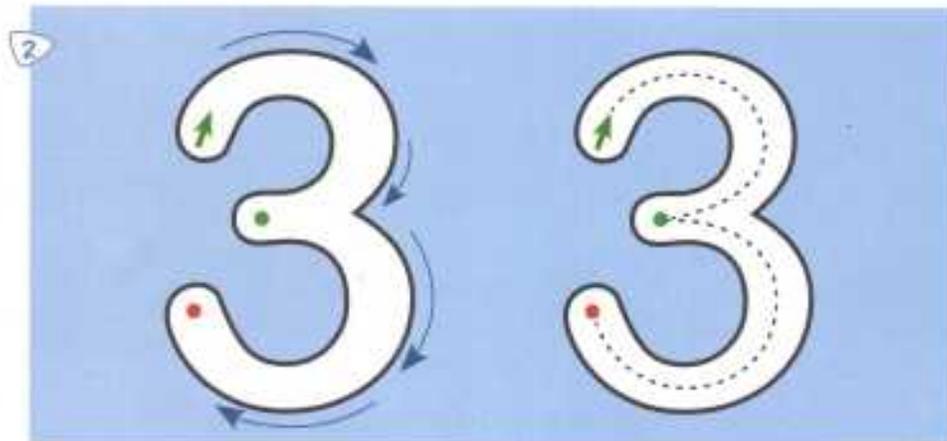
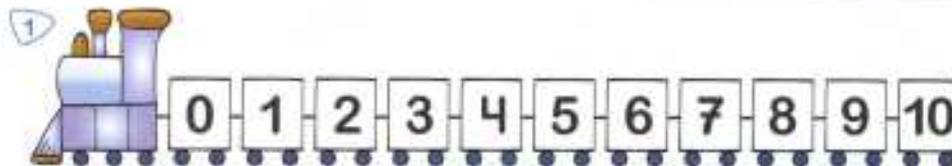
Con números

DIA

MES

AÑO

- 1.- Observa el tren y pinta el carro donde va el número 3.
- 2.- Repasa con el dedo índice el número tres, siguiendo la dirección de la flecha, traza la línea punteada.
- 3.- Escribe el número 3, siguiendo las líneas punteadas



**Objetivo de Aprendizaje: Identificar la posición de objetos y personas respecto de un punto u objeto de referencia, empleando concepto delante/ entre/ detrás (n° 3)**

Nombre:

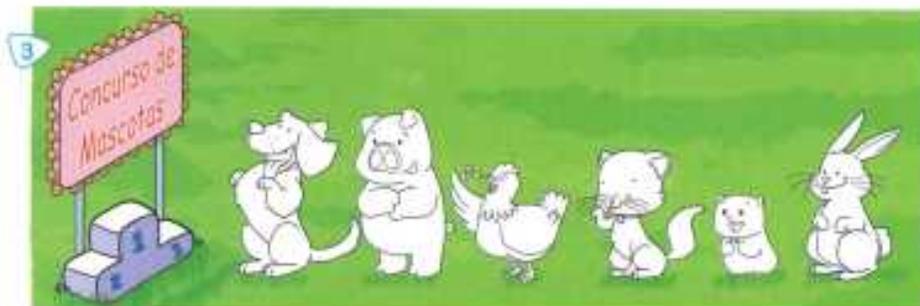
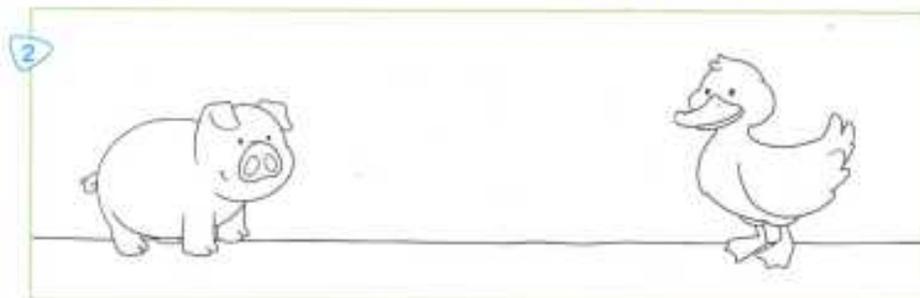
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Fechas:

--	--	--

Con números      DIA                      MES                      AÑO

- 1.- Encierra los ratones que están detrás de cada gato.
  - 2.- Dibuja una pelota entre los dos animales. Pinta el dibujo.
  - 3.- Nombra los animales en la fila ¿Cuál está primero en la fila?
- Pinta de color rosado el animal que está **delante** de la gallina.
  - Pinta de color café el animal que está **detrás** del hámster.
  - Encierro el animal que está **entre** la gatita y el conejo.



**Guía de Aprendizaje (21 al 25 de Junio, 4° entrega)**

**Objetivo de Aprendiz: Experimentar con objetos estableciendo comparación por longitud ancho/ angosto (n° 2)**

Nombre: 

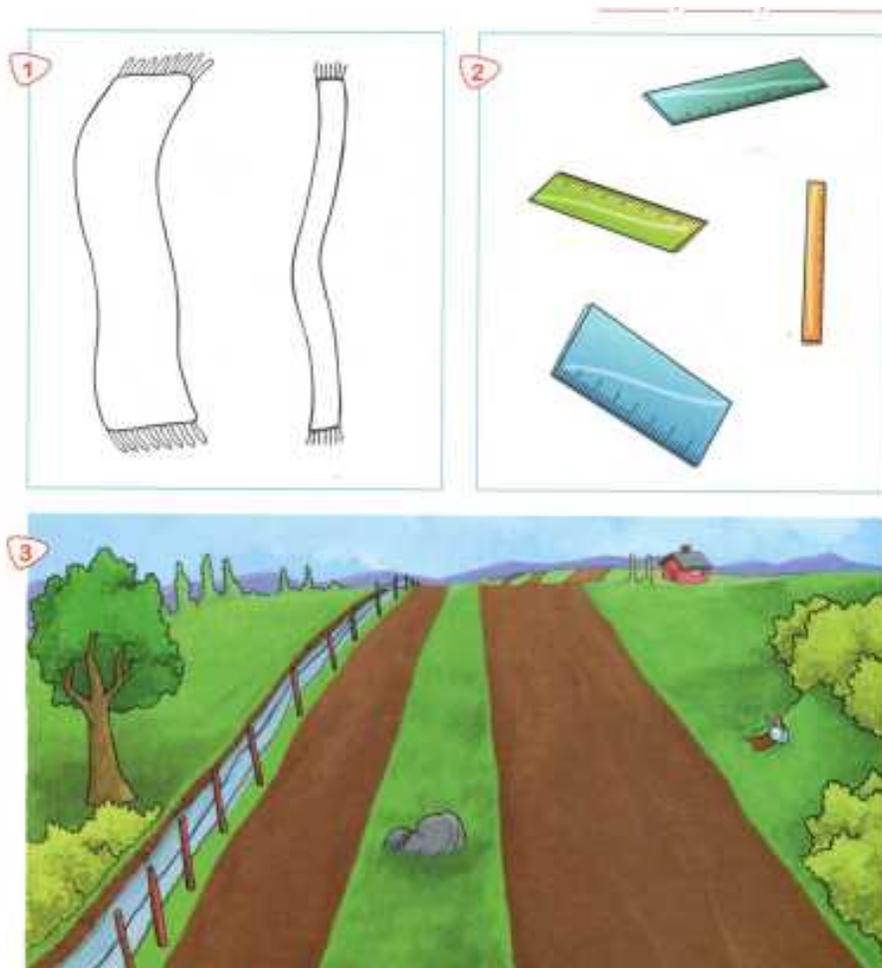
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Fechas: 

--	--	--

Con números      DIA                      MES                      AÑO

- 1.- Pinta la bufanda ancha de color verde.
- 2.- Encierro la regla más angosta.
- 3.- Observa los caminos ¿En qué se parecen? ¿En que se diferencian? Recorta y pega las imágenes: el tractor en el camino ancho y la bicicleta en el camino angosto.









Fechas:

--	--	--

Con números      DIA                      MES                      AÑO

- 1.- Observa el tren y pinta el carro donde va el número 4.
- 2.- Repasa con el dedo índice el número cuatro, siguiendo la dirección de la flecha, traza la línea punteada.
- 3.- Escribe el número 4, siguiendo las líneas punteadas

