



Guía de trabajo PREDICCIÓN

Objetivo de Aprendizaje: Comprender el cuento por medio de la estrategia de comprensión oral predecir (n.º 6) **LETRA IMPRENTA TU NOMBRE**

Nombre:

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Fechas:

--	--	--

Con números DIA MES AÑO

PREDICIR



PENSAR EN LO QUE PUEDE PASAR



- Invitar a escuchar el cuento “La Ballena”.
- (en un ambiente tranquilo que ayude a la concentración). Incentivar que hoy utilizaran una estrategia que **usan los buenos lectores**, llamada **PREDICIR**, que servirá para comprender mejor el cuento. Solicitar al niño o niña que verbalice que **PREDICIR** es “*pensar en lo que puede pasar*” (realizando mímica).
- Antes de comenzar a reproducir el audio video y a partir de la imagen que comienza el cuento “La ballena”, preguntar ¿Puedes PREDICIR lo que sucederá en el cuento? (Decir que es predecir). Adulto registrar predicción en el cuadro.

- Reproducir el cuento hasta PÁGINA donde dice: “*Mientras caminaba por la orilla, divisó algo a lo lejos*”.



- Preguntar ¿Pueden **PREDICIR** qué sucederá? (Recordar que es predecir). Adulto registrar predicción en el cuadro. Posteriormente se continua la REPRODUCCIÓN O LECTURA y se comprueba la predicción

- Nuevamente se detiene la reducción en PÁGINA



donde dice: **Noé estaba preocupado: su padre se enojaría con él por tener a una ballena en el baño.** Preguntar ¿Pueden **PREDICIR** qué sucederá? (Recordar que es predecir). Adulto registrar predicción en el cuadro. Luego se continua la LECTURA y se comprueba la predicción.



RECORDAR QUE NO HAY PREDICCIONES BUENAS NI MALAS

- Al finalizar la REPRODUCCIÓN O LECTURA contestar las siguientes preguntas, registrando un adulto sus respuestas:

¿Cuál fue la parte que más te gustó del cuento LA BALLENA? ¿ Por qué?

¿Cómo crees que se sentía Noé con la Ballena ¿Por qué?

¿Alguna vez te has sentido como NOE? ¿Cuándo? ¿Por qué?

Guía de trabajo VOCABULARIO

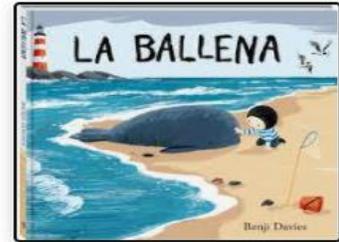
Objetivo de Aprendiz: Conocer una palabra nueva que ayude a los niños (as) a comprender mejor el cuento (n.º 4)

Nombre:

--	--	--	--	--	--	--	--

Fechas:

--	--	--



- Recordar el cuento “LA BALLENA” por medio de preguntas tales como: ¿Cuáles eran los personajes del cuento? ¿Cómo se sentía NOÉ CON LA BALLENA? ¿QUÉ LE DIJO EL PADRE A NOÉ CUANDO ENCONTRÓ LA BALLENA EN LA BAÑERA ?, entre otras.
- Pasos para estrategia de **VOCABULARIO**
 - 1.- Decir que hoy aprenderán una palabra nueva. Recordando que esta nueva palabra les va a ayudar a entender mejor el cuento. Preguntar ¿Por qué creen que es importante aprender palabras nuevas? ¿Para qué servirá?
 - 2.- Recordar el cuento “**LA BALLENA**” PÁGINA. “Mientras caminaba por la orilla, **divisó** algo a lo lejos”.



3.- Motivar que hay una palabra que **NOÉ** les envió para conocer sus significado, mostrarla.

DIVISAR

4. Dar una definición precisa y amigable. Decir: **DIVISAR** significa “**ES CUANDO VEMOS ALGO O A ALGUIEN A LARGA DISTANCIA Y ES DIFÍCIL VERLO CLARAMENTE.**”

5. Dar 2 ejemplos donde se utilice o diga la nueva palabra y registrarlas:

1) _____

2) _____

6. Decir la palabra en distintos tonos y repetirla junto a los niño/a para fijar la huella fonológica. Diga: *vamos a decir bien fuerte la palabra **DIVISAR*** Esta acción se repite unas 3 veces, y puede variar: decirla más despacio, decírsela a otra persona, decirlo al cielo, a las hormiguitas, etc.

7. Recortar y ubicar la palabra en un lugar visible de la casa. Identificando y alargando el sonido inicial “**DDDDDDDD**”

Guía de trabajo ESCRITURA EMERGENTE

Objetivo de Aprendizaje: Escribir letras de la palabra BALLENA, presente en el cuento (n.º 8)

Nombre:

--	--	--	--	--	--	--	--

Fechas:

--	--	--

- Recordar el cuento conocido y conocer las letras de la palabra BESO (nombrar cada uno de sus fonemas)

BALLENA

- Realiza las letras con plasticina sobre la palabra conejo.

BALLENA

- Pinta con los lápices y colores que más te guste del cuento LA BALLENA

--

Guía de trabajo SEGMENTACIÓN SILÁBICA

Objetivo de Aprendizaje: Descubrir en contextos lúdico, atributos fonológicos de las palabras segmentación silábica

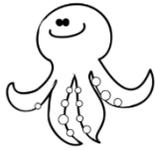
Nombre:

--	--	--	--	--	--	--	--

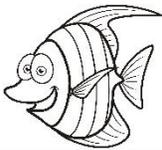
Fechas:

--	--	--

ACTIVIDAD: percuten las palabras y pinta los cuadrados según el número de sílabas



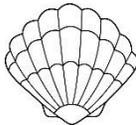
PULPO



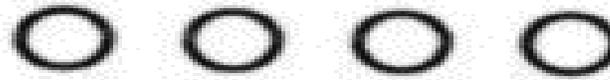
PEZ



CABALLITO



ALMEJA



MANTARAYA



Guía de trabajo CONEXIONES

Objetivo de Aprendizaje: Comprender el cuento por medio de la estrategia de hacer conexiones (n.º 6)

Nombre:

--	--	--	--	--	--	--	--

Fechas:

--	--	--

- Hoy recordaremos el cuento que estamos leyendo esta semana y que luego aplicaremos una estrategia que usan los buenos lectores, llamada **HACER CONEXIONES**, que significa "*conectar lo que leemos con lo que sabemos*". Realizar mímica y apoyarse con el cartel de la estrategia.



- Invitar a "*conectar lo que leemos con lo que sabemos*" y vamos a hacer una conexión con nosotros mismos. Preguntar: *¿Quién puede hacer una conexión entre lo que sucedió en este cuento "LA BALLENA" y una experiencia personal? ¿Qué te recuerda este cuento? ¿En qué se parece a algo que te haya pasado? ¿Qué pasó?* Luego completar el siguiente cuadro.

LO QUE LEEMOS	CON LO QUE SABEMOS



Guía de trabajo RESUMIR

Objetivo de Aprendizaje: COMPRENDER CONTENIDOS EXPLÍCITOS DE TEXTOS LITERARIOS 6

Nombre:

--	--	--	--	--	--	--	--

Fechas:

--	--	--

- Recordar el cuento “LA BALLENA” por medio de preguntas tales como:
 - ¿Cuáles eran los personajes del cuento?
 - ¿CÓMO COMIENZA EL CUENTO?
 - ¿QUÉ HACÍA NOÉ Y SU PADRE?
 - ¿DONDE FUE NOÉ ¿QUE PASÓ?,¿QUE ENCONTRÓ?
 - ¿QUE HIZO NOÉ CON LA BALLENA?
 - ¿QUE HIZO EL PAPA CUANDO DESCUBRIÓ LA BALLENA?
 - ¿QUE HIZO NOÉ Y SU PAPÁ AL FINAL DEL CUENTO?

DIBUJA LA PARTE FAVORITA DEL CUENTO LA BALLENA

--

Guía de trabajo VOCABULARIO

Objetivo de Aprender: Conocer una palabra nueva que ayude a los niños (as) a comprender mejor el cuento (n.º 4)

Nombre:

--	--	--	--	--	--	--	--

Fechas:

--	--	--

- Pasos para estrategia de VOCABULARIO

1.- Decir que hoy aprenderán una palabra nueva. Recordando que esta nueva palabra les va a ayudar a entender mejor el cuento. *Preguntar ¿Por qué creen que es importante aprender palabras nuevas? ¿Para qué servirá?*

2.- Recordar el cuento "LA BALLENA" PÁGINA .que dice

Una pequeña ballena había sido **ARROJADA** a la arena



3.- Motivar que hay una palabra que **NOÉ** les envió para conocer sus significado, mostrarla.

ARROJAR

4. Dar una definición precisa y amigable. Decir: **ARROJAR** significa "Lanzar con fuerza una cosa en una determinada dirección."

5. Dar 2 ejemplos donde se utilice o diga la nueva palabra y registrarlas:

1) _____

2) _____

6. Decir la palabra en distintos tonos y repetirla junto a los niño/a para fijar la huella fonológica. Diga: vamos a decir bien fuerte la palabra **ARROJAR** Esta acción se repite unas 3 veces, y puede variar: decirla más despacio, decírsela a otra persona, decirlo al cielo, a las hormiguitas, etc.

7. Recortar y ubicar la palabra en un lugar visible de la casa. Identificando y alargando el sonido inicial "AAAAAAAAAAAA"



Guía de trabajo ESCRITURA EMERGENTE

Objetivo de Aprendizaje: Escribir letras de la palabra, presente en el cuento (n.º 8)

Nombre:

--	--	--	--	--	--	--	--

Fechas:

--	--	--

- Recuerdan el cuento y comentan que actividades les gusta hacer en familia, como por ejemplo: COMER, BAILAR, CANTAR, JUGAR, PASEAR.
- Nombrar cada uno de sus fonemas de las letras y la escriben en el recuadro

PROPÓSITO

--

- Dibujan y pintan la actividad que realizan en familia.

--

Guía de trabajo CONCIENCIA FONOLÓGICA

Objetivo de Aprendizaje: Descubrir en contextos lúdico, atributos fonológicos de las palabras, identificación de sonidos finales. 3

Nombre:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

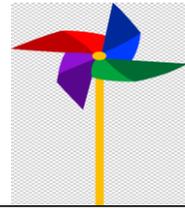
Fechas:

--	--	--

ACTIVIDAD : Unen con una línea las palabras que riman.



CANGREJO



REMOLINO



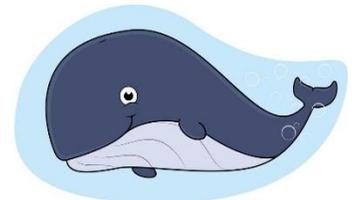
PULPO



ESPEJO



PINGUINO



BALLENA



ESTRELLA



CUERPO



Guía de SOA

Objetivo de Aprendizaje: COMUNICAR ORALMENTE TEMAS DE SU INTERÉS INCORPORANDO PALABRAS NUEVAS EN DISTINTAS SITUACIONES COMUNICATIVAS. 4

Nombre:

--	--	--	--	--	--	--	--

Fechas:

--	--	--

ACTIVIDAD: ESCRIBIR CON LA AYUDA DEL ADULTO, COMPLETANDO EL CUADRO CON INFORMACIÓN RELACIONADA CON EL CUENTO **LA BALLENA**.

LO QUE SABEMOS DE LAS BALLENAS	LO QUE QUEREMOS SABER O AVERIGUAR DE LAS BALLENAS	LO QUE APRENDIMOS DE LAS BALLENAS

¡Datos curiosos!

LA BALLENA

- Vive en el polo sur.
- Se alimenta de Krill.
- La ballena azul es el animal más grande de la Tierra.
- Está en peligro de extinción por el deshielo.
- ENEMIGOS: hombre, orca, tiburones y pez espada.

Curiosidades

¿Sabías que las ballenas duermen con sólo la mitad del cerebro?
 Y es así para acordarse de tomar aire.



Se les olvidaría y morirían ahogadas.



Una pequeña ballena había sido arrojada a la arena.

Guía de TEXTO ALUSIVO A LAS BALLENAS

Objetivo de Aprendizaje: COMUNICAR ORALMENTE TEMAS DE SU INTERÉS INCORPORANDO PALABRAS NUEVAS EN DISTINTAS SITUACIONES COMUNICATIVAS. 4

Nombre:

--	--	--	--	--	--	--	--

Fechas:

--	--	--

ACTIVIDAD: COMENTAN SOBRE EL TEMA, RESPONDEN A PREGUNTAS
¿QUE PUEDEN HACER LAS BALLENAS? ¿EN QUE SE PARECEN A NOSOTROS?
¿COMO SE COMPORTAN? ¿CUANTO SON LOS INTEGRANTES DE LA MANADA?
¿CUANTOS TIPOS DE BALLENAS EXISTEN? PUEDES NOMBRARLAS. CUANTO PESA
UNA BALLENA CUANTO PUEDE LLEGAR A MEDIR, ¿TIENEN DIENTES?

COMPORTAMIENTO DE LAS BALLENAS

El comportamiento de las ballenas es sorprendente. Pueden enseñar, aprender, colaborar, planear, cuidar y tener etapas de duelo. Estas acciones se creían realizadas únicamente por homínidos como el ser humano, pero se ha comprobado científicamente que estos mamíferos también poseen la habilidad de hacerlo.

Las ballenas pueden convivir en grupos de hasta cuatro integrantes, pero durante la alimentación, pueden formar agrupaciones momentáneas de 15 a 20 individuos.

Fuente : Pagina Bioenciclopedia



Guía de trabajo ADIVINANZAS

Objetivo de Aprendiz: COMPRENDER CONTENIDOS EXPLÍCITOS DE TEXTOS LITERARIOS 6

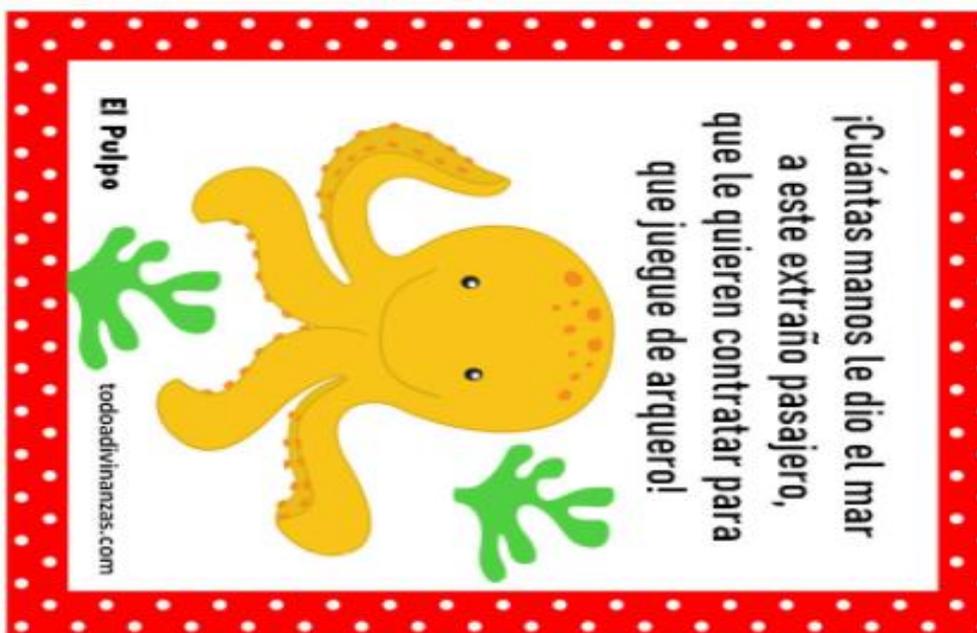
Nombre:

--	--	--	--	--	--	--	--

Fechas:

--	--	--

ACTIVIDAD: PEGAN SOBRE CARTULINA, ARMAN TARJETAS Y JUEGAN ADIVINANDO LOS ANIMALES DEL MAR

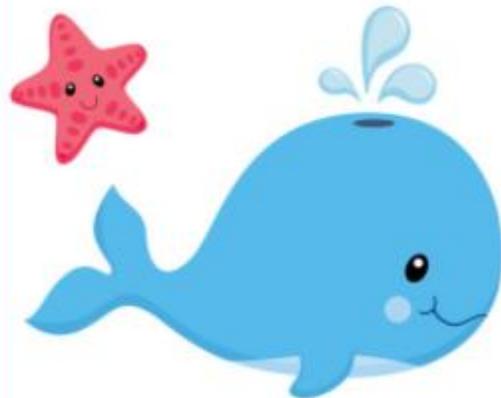


ADIVINANZA

EN EL AGUA SIEMPRE VIVO,
PLATEADO ES MI COLOR,
VELOZ COMO EL RAYO NADO,
¿CÓMO ME LLAMO YO?



Es la reina de los mares,
su dentadura es muy buena,
y por no ir nunca vacía,
siempre dicen que va llena.



La Ballena

todoadivinizas.com

No lo parezco y soy pez,
y mi forma la refleja
una pieza de ajedrez.



El Caballito de Mar

todoadivinizas.com

Gris y blanco es mi color
Tengo tres filas de dientes puntiagudos.
Me llaman el rey del mar.

¿Quién soy?



El Tiburón

todoadivinizas.com

Guía de trabajo CANCIÓN DEL PECESITO.

Objetivo de Aprendizaje: EXPRESAR CORPORALMENTE SENSACIONES, EMOCIONES A TRAVÉS DE JUEGOS RÍTMICOS MUSICALES. (4)

Nombre:

--	--	--	--	--	--	--	--

Fechas:

--	--	--

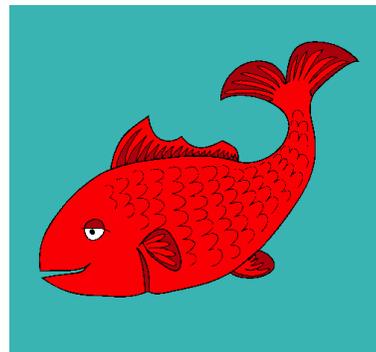
ACTIVIDAD: CANTAN Y LLEVAN EL RITMO DE LA CANCIÓN UN PECESITO.

ELABORAN UN INSTRUMENTO MUSICAL DE PERCUSIÓN. CON UNA BOTELLA PLÁSTICA PEQUEÑA LA LLENAN CON ARROZ, O LENTEJAS, ETC, LA CIERRAN MUY BIEN Y YA ESTÁ TENEMOS EL INSTRUMENTO DE PERCUSIÓN.



UN PECESITO

**UN PECESITO, COLORADITO
NADA QUE NADA POR EL AGUA
MUEVE LA COLITA
CIERRA SUS OJITOS
NADA QUE NADA POR EL AGUA**



Objetivo de Aprendiz: COMPRENDER CONTENIDOS EXPLÍCITOS DE TEXTOS LITERARIOS (6)

Nombre:

--	--	--	--	--	--	--	--

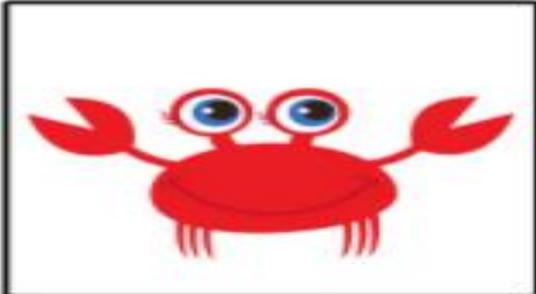
Fechas:

--	--	--

ACTIVIDAD: IDENTIFICAN TIPO DE TEXTO Y COMPLETAN FICHAS Y COMENTAN LO REALIZADO.



FICHA INFORMATIVA
OBSERVA EL DIBUJO Y RESPONDE CON ATENCIÓN



NOMBRE DEL ANIMAL

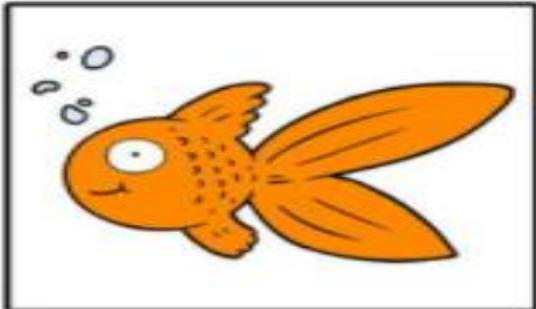
VIVE EN...

COME...

DESCRIPCIÓN FÍSICA



FICHA INFORMATIVA
OBSERVA EL DIBUJO Y RESPONDE CON ATENCIÓN



NOMBRE DEL ANIMAL

VIVE EN...

COME...

DESCRIPCIÓN FÍSICA

Objetivo de Aprender: Coordinar con eficiencia sus habilidades psicomotrices finas en función de sus intereses de exploración y juego.

Descubrir semejanzas y diferencias respecto a características de los objetos.

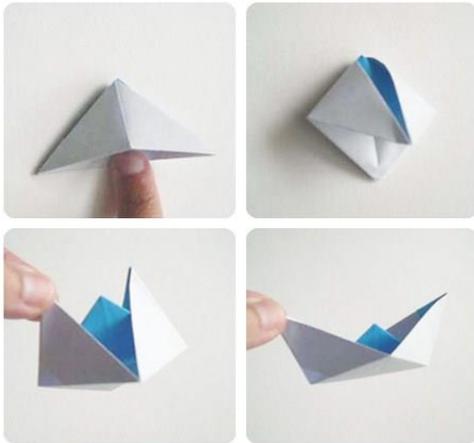
Nombre:

--	--	--	--	--	--	--	--

Fechas:

--	--	--

ACTIVIDAD: CON PAPEL LUSTRE O CUAQUIER PAPEL DE FORMA CUADRADA SE PLIEGA HACIENDO BARCOS DE PAPEL



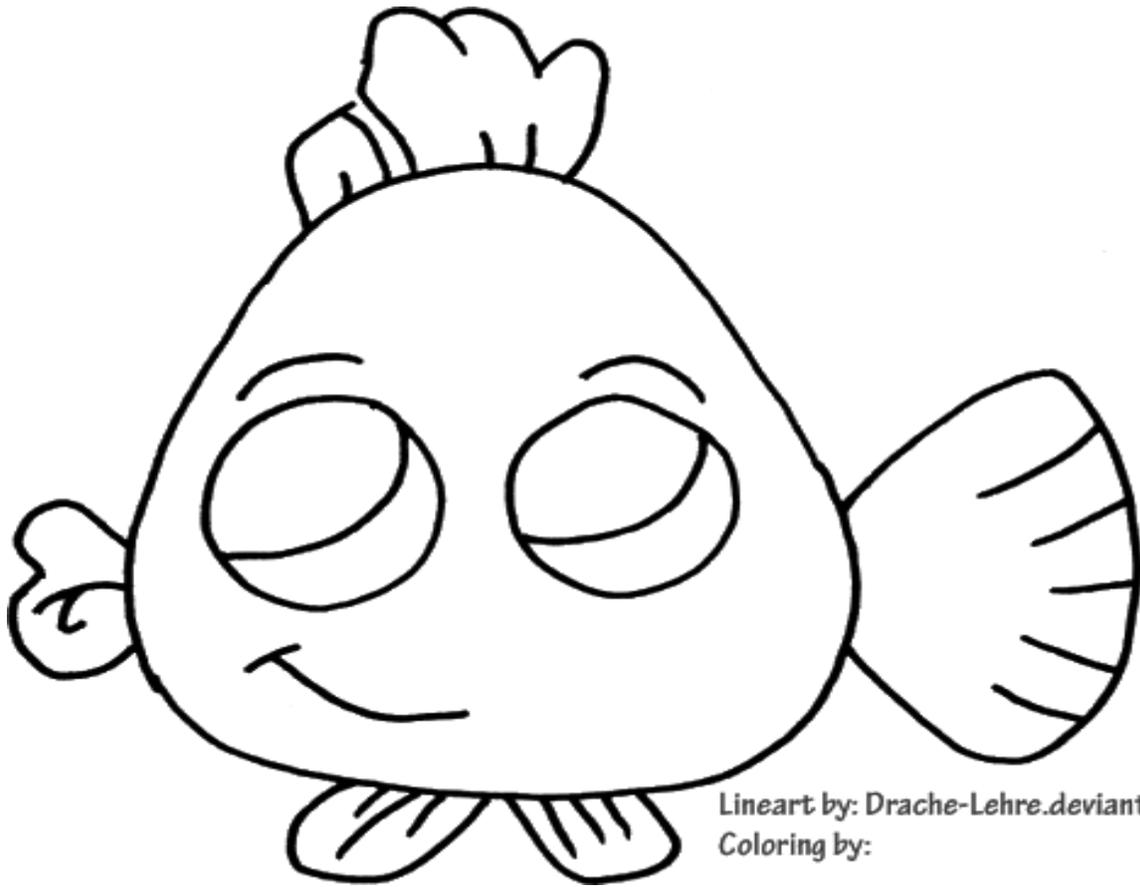
2.- ACTIVIDAD : TENER UN RECIPIENTE CON AGUA PARA EXPERIMENTAR LA FLOTABILIDAD DEL BARCO DE PAPEL COMPARAR CON OTROS OBJETOS COMO: UN CORCHO, UNA PIEDRA UNA PLUMA, UN FÓSFORO, UN CLAVO, LANA .



Objetivo de aprendizaje: Expresar a través de la plástica emociones y sensaciones.

Actividad: decoran antifaz que más les guste con el material que ellos elijan.





Lineart by: [Drache-Lehre.deviantart.com](https://www.deviantart.com/Drache-Lehre)
Coloring by:

