

# TEMARIO

## PRUEBA INGLÉS

### Segundo Nivel de Educación Media

### Validación de Estudios (Decreto N°257)

## CONTENIDOS A EVALUAR

Se evalúa la **Comprensión de lectura** de textos-tipo mencionados a continuación:

<b>Textos tipo</b>	Los textos que se presentan, provienen de los géneros discursivos; instructivos, narrativos y descriptivos. Corresponden a extractos de hechos de la actualidad, narraciones breves, medidas de seguridad de trabajo, funcionamiento y aplicación de instrumentos, aparatos, herramientas o dispositivos de uso habitual.
<b>Lengua</b>	<p>Incluye todos los componentes inherentes al conocimiento y manejo de la lengua, el léxico, los contenidos morfosintácticos y las funciones.</p> <p>En relación con los elementos morfosintácticos y estructurales, la gramática se presenta siempre en contexto. Los contenidos morfosintácticos y estructurales son componentes de las preguntas y los textos.</p> <p>*Elementos morfosintácticos y estructurales:          -Tiempos verbales simples y presente perfecto. Formas afirmativas, negativas e interrogativas. Voz pasiva. Verbos modales: can, could, might, may, must, should, would, ought. Imperativos: verbos de uso frecuente en textos especializados. Adverbios: just, ever, already, still. Adverbios: widely, only, electrically. Conectores: and, but, or, while, yet, however, therefore, first, second, then, after, during because, since, as, consequently, even though, although, in order to, so that, such as, for example, on the contrary. Preposiciones: since, next to, under, on, in, over, below, above, for. Adjetivos: useful, valuable, soft, light, wireless, likely, dry, deep, feasible, time consuming, capable, etc. Preposiciones: in, in the middle, around, across, from, to, by, among, etc. Prefijos y sufijos. Frases nominales y verbales. Conectores: because, since, as, consequently, even though, in order to, so that, such as, for example, on the contrary, etc.</p>

## HABILIDADES A EVALUAR

La comprensión lectora implica poner en juego un conjunto de habilidades que permiten entender el sentido de distintos tipos de textos, obtener información general y específica, y elaborar interpretaciones a partir de los mismos.

Se evalúan las siguientes habilidades ligadas a la comprensión lectora:

- ✓ **Identificar:** implica el reconocimiento de información en distintos tipos de textos de manera explícita.
- ✓ **Inferir e interpretar:** requiere interpretar y relacionar información presente en distintos tipos de texto, de manera implícita.
- ✓ **Reflexionar:** involucra el uso de conocimientos o información externos al texto para construir nuevos sentidos o puntos de vista.

## OBJETIVOS DE EVALUACIÓN

Las pruebas de este nivel consideran los siguientes Objetivos de Evaluación:

- Identificar información específica.
- Inferir el sentido global.
- Inferir el propósito.
- Deducir el significado de una palabra según el contexto aportado por un texto.
- Interpretar información.
- Complementar información.

