



**EVALUACIÓN FORMATIVA DE HISTORIA EN 3° PERIODO DE PRIORIZACIÓN CURRICULAR**

## ¿Cómo observamos el mestizaje en nuestra vida cotidiana?

Nombre: .....

Curso: 2° básico Fecha: .....


En la siguiente receta, marca con azul los alimentos de origen español y con rojo aquellos que proceden de pueblos originarios:

**Pino para empanadas**

**Ingredientes**

- 4 cebollas bien picadas
- Aceite
- 1 cucharita de ají de color
- 2 tazas de carne molida de vaca
- Sal, orégano, pimienta

**Preparación:**  
Freír la cebolla en el aceite caliente hasta que se ponga transparente; agregar el ají de color y la carne, luego los condimentos y cocer, dejar a fuego suave por diez minutos.



**1** ¿Por qué las empanadas son un ejemplo de mestizaje? **Explica.**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lee los recuadros y responde.

**Palabras de pueblos originarios**

Quiltro, guagua, huincha, puma, cancha, guata, pololo, piñén, pilucho, yapa, charquicán, guarén y tata.

**Palabras de origen español**

Preparar, servir, tener, conocer, dar, jugar, poner, mirar, sentir, tomar y conocer.

**2** Crea 2 oraciones que mezclen el uso del español con palabras que tienen su origen en las lenguas de pueblos originarios.

a. ....

b. ....



## ¿Cómo fue el encuentro entre los españoles y los pueblos originarios?

Nombre: .....

Curso: 2° básico Fecha: .....

Observa la imagen y responde.



*La fundación de Santiago, por Pedro Lira (1889).*

**1** ¿Cómo se retrata el encuentro entre españoles e indígenas? **Explica.**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**2** ¿Por qué piensas que los españoles fundaron ciudades?

.....

.....

.....

.....

**3** ¿Cómo piensas que fue el encuentro entre los pueblos originarios y los españoles? Escribe un texto explicando este encuentro.

.....

.....



## ¿Quiénes fueron los primeros inmigrantes en llegar a Chile?

Nombre: .....

Curso: 2° básico Fecha: .....

Lee el texto y responde.

### María Graham

Viajera y escritora que nació en Inglaterra. En 1822 comenzó a viajar con su esposo (capitán de la marina inglesa). Ella decidió quedarse en Valparaíso en lugar de volver a Inglaterra. Viajó por todas las ciudades y pueblos, observando casas, paisajes y las costumbres de la gente en la zona. Luego, volvió a su país y escribió sobre sus viajes por Chile, y su más importante fue *Diario de mi residencia en Chile*, en 1822.

Fuente: Memoria chilena, *Diario de su residencia en Chile*, María Graham. (Fragmento adaptado).

1 ¿Qué dificultades pudo tener María Graham como inmigrante en esa época?

.....

.....

Observa la imagen y responde.



Iglesia del Sagrado Corazón de Jesús, en Puerto Varas.



Iglesia de San Cástor, ubicada en Alemania.

2 Explica por qué ambas construcciones son similares.

|



## ¿Cómo se proyecta el legado de los inmigrantes en Chile?

Nombre: .....

Curso: 2° básico Fecha: .....

Lee el siguiente texto y responde.

### Clubes de fútbol e hinchas

En Chile, se empezó a jugar *football* con la llegada de los primeros inmigrantes ingleses a Valparaíso. Al principio, solo ellos practicaban este deporte, pero luego los chilenos empezaron a jugar y al poco tiempo se crearon los primeros clubes nacionales. Las personas empezaron a identificarse con los jugadores y con la historia del club, comenzando a seguir y apoyar a su equipo.

**Fuente:** Memoria chilena, «Clubes de fútbol e hinchas». (Fragmento adaptado).

- 1 Escribe en tu cuaderno las semejanzas y diferencias entre el *football* practicado por los inmigrantes del pasado y cómo se juega hoy en día.

Observa las siguientes imágenes y responde:



*Strudel de manzanas*



*Kuchen*

- 2 ¿Por qué el legado de los inmigrantes en Chile es tan importante en el ámbito de las comidas? Explica.

.....

.....



## ¿Cómo es la llegada de los inmigrantes a Chile?

Nombre: .....

Curso: 2° básico Fecha: .....

Lee el siguiente texto y luego responde:



Mi nombre es Sulín y soy de China. Cuando tenía cinco años llegué a Chile porque mi familia quería inaugurar una cadena de restaurantes en varias regiones. Al comienzo, todas las personas me miraban de manera extraña por la forma de mis ojos, mi color de piel y por mi forma de hablar. Ya llevo dos años viviendo en Chile y he logrado hacer muy buenas amigas.

Fuente: Archivo editorial. (Fragmento adaptado)

1 ¿Por qué Sulín y su familia viajaron a Chile?

.....  
.....

2 ¿Cómo recuerda Sulín su llegada a Chile?

.....  
.....

3 ¿Por qué Sulín es una niña inmigrante? **Explica.**

.....  
.....

4 Si fueras un niño inmigrante, ¿qué extrañarías de tu país?

.....  
.....



## ¿Qué han aportado los inmigrantes que llegan a Chile?

Nombre: .....

Curso: 2° básico Fecha: .....

1 Completa el recuadro con un aporte de cada comunidad inmigrante a la sociedad chilena.

Japoneses y chinos	
Peruanos	
Ingleses	
Árabes	

2 Escoge un aporte de los inmigrantes y explica cómo nos beneficiamos de él en nuestra vida cotidiana.

.....

.....

.....

.....

3 ¿Qué actitudes debemos promover para integrar a los inmigrantes en nuestra sociedad? **Ejemplifica.**

.....

.....



PROFESORA VANESSA VERA MAURO.  
HISTORIA Y GEOGRAFÍA 2° año Básico  
2020