



## **EVALUACIÓN FORMATIVA DE CIENCIAS NATURALES 3° PERIODO DE PRIORIZACIÓN CURRICULAR**

NOMBRE: \_\_\_\_\_ PTJE IDEAL 30 PTS/ PTJE REAL \_\_\_\_\_

OBJETIVO: Representar, por medio de modelos, la transferencia de energía y materia desde los organismos fotosintéticos a otros seres vivos por medio de cadenas y redes alimentarias en diferentes ecosistemas.

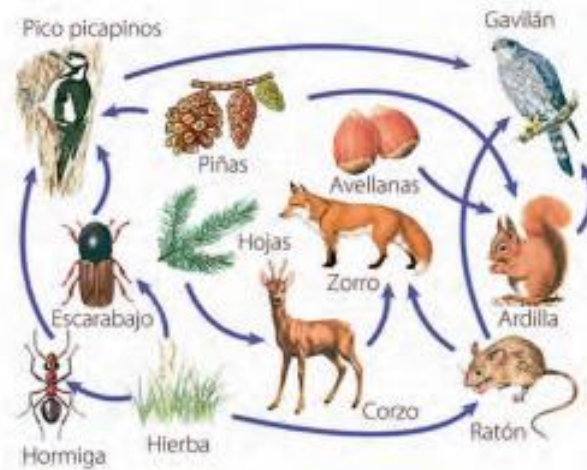
Analizar los efectos de la actividad humana sobre las redes alimentarias.

I.- Lee atentamente las siguientes preguntas y marca con una X la alternativa correcta

1. ¿En cuál de las opciones solo hay organismos heterótrofos?
    - A. Los peces, los árboles y las algas.
    - B. Los hongos, las algas y los insectos.
    - C. Los hongos, los árboles y los peces.
    - D. Los peces, los hongos y los insectos.
  2. ¿Cuál de los siguientes organismos libera oxígeno al ambiente?
    - A. Los hongos.
    - B. Los árboles.
    - C. Los insectos.
    - D. Los seres humanos.
  3. ¿Cuál es la fuente de energía que utilizan las plantas y las algas para realizar fotosíntesis?
    - A. Sol.
    - B. Agua.
    - C. Sales minerales.
    - D. Dióxido de carbono.
  4. ¿Qué ocurriría con una planta si se le cortaran todas las hojas?
    - A. Sería incapaz de captar agua del ambiente, por lo que no podría realizar fotosíntesis.
    - B. Sería incapaz de captar nutrientes del ambiente, por lo que no podría realizar fotosíntesis.
    - C. Sería incapaz de captar luz del ambiente, por lo que no podría realizar fotosíntesis.
    - D. Sería incapaz de captar oxígeno del ambiente, por lo que no podría realizar fotosíntesis.
  5. De las siguientes alternativas, ¿cuáles componentes son requeridos para que una planta realice fotosíntesis?
    - A. Oxígeno, luz y agua.
    - B. Dióxido de carbono, luz y agua.
    - C. Agua, oxígeno, dióxido de carbono.
    - D. Glucosa, dióxido de carbono, agua y luz.
  6. ¿Cuál de todas estas funciones cumplen los descomponedores en el ambiente?
    - A. Reciclan la materia orgánica.
    - B. Producen alimento para otras especies.
    - C. Absorben sustancias tóxicas del ambiente.
    - D. Eliminan los desechos del medio ambiente.
-



Observa la red trófica que se presenta a continuación. Luego, responde las preguntas 7, 8 y 9.



7. ¿Qué pasaría si los productores desaparecieran de esta red trófica?
  - A. Los carnívoros tendrían que cambiar su dieta.
  - B. Los consumidores de la red trófica no podrían sobrevivir.
  - C. Los omnívoros se podrían alimentar solo de otros animales.
  - D. Los herbívoros ya no tendrían comida para alimentarse y morirían.
8. ¿Qué sucedería con la población de zorros si los corzos desaparecieran?
  - A. La población de zorros disminuiría.
  - B. La población de zorros se extinguiría.
  - C. La población de zorros cambiaría su dieta y consumiría gaviñanes.
  - D. La población de zorros cambiaría su dieta y consumiría vegetales.
9. ¿Qué sucedería con la población de ardillas si desaparecen los gaviñanes?
  - A. La población de ardillas disminuiría.
  - B. La población de ardillas aumentaría.
  - C. La población de ardillas se extinguiría.
  - D. La población de ardillas cambiaría su dieta.
10. ¿Cuál de las siguientes opciones corresponde a una alteración provocada por el ser humano en el ecosistema?
  - A. Sismo.
  - B. Sequía.
  - C. Inundación.
  - D. Contaminación de las aguas.



11. Lee la siguiente situación y responde las preguntas planteadas.



Se coloca una rata en el interior de una campana hermética con una planta, tal como se representa en la figura.

- a. ¿Qué componente libera la planta que aporta a la supervivencia de la rata?  
\_\_\_\_\_
- b. ¿De dónde proviene el dióxido de carbono que ingresa a la planta?  
\_\_\_\_\_
- c. ¿Qué podría ocurrirle a la rata si no estuviese la planta y permaneciera al interior de la campana durante largas horas?, ¿por qué?  
\_\_\_\_\_
- d. Transcurridas varias horas, ¿qué pasaría con la planta si la rata no estuviese dentro de la campana? Explica.  
\_\_\_\_\_

12. Observa la siguiente red trófica y luego responde.

- ¿Qué podría pasar con los consumidores terciarios en la red si el número de consumidores secundarios decrece drásticamente?


\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



13. Propongan tres actividades humanas que alteran el equilibrio ecológico y tres medidas de prevención.

 <p>Actividades que alteran el equilibrio ecológico</p>	 <p>Medidas de prevención</p>
--	--

14. Observa el siguiente gráfico sobre la contaminación en la Región Metropolitana. Luego, responde las preguntas.



- a. Según el gráfico, ¿cuál es el principal factor contaminante del ambiente en la Región Metropolitana?

---

---

- b. Imagina que eres parte del Ministerio del Medio Ambiente en Chile, ¿qué medidas recomendarías para disminuir el impacto de este factor contaminante?

---

---



PROFESORA VANESSA VERA MAURO.  
Ciencias Naturales 6° año Básico  
2020