



LICEO
ELVIRA SÁNCHEZ
de GARCÉS
LA PUNTA

4° MEDIO LENGUA Y LITERATURA

PORTAFOLIO PARTE 2

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

PROFESORA : EVELYN BUSTAMANTE

INSTRUCCIONES GENERALES

- 1.- El presente material tiene como finalidad que usted progrese en su aprendizaje.
- 2.- El Portafolio Parte 2 está dividido en secciones, cada uno de ellas tiene sus respectivas instrucciones que debe seguir para el desarrollo de las tareas.
- 3.- Cada apartado del portafolio tiene los puntajes asignados a las tareas que desarrollará.
- 4.- Aquellos que cuentan con las herramientas tecnológicas para hacer su trabajo en archivo digital tome esta opción, aquellos/as que no tengan las herramientas tecnológicas pueden hacer su trabajo a mano, con lápiz pasta y letra legible.
- 5.- Una vez terminado el desarrollo de este material, tiene que subirlo a su aula virtual de Lenguaje en Classroom (archivo digital para aquellos/as que usen computador, fotografías para los/las que lo realicen a mano)
- 4.- La fecha tope para que usted pueda subir sus trabajos a la plataforma Classroom es el 17 Agosto

TABLA DE CONTENIDOS

- *Presentación de la asignatura*
- *Palabras del estudiante*
- *Estudiemos*
- *Actividades*
 - *Proyecto Activación de la inteligencia en la comprensión lectora*
 - *Potenciando la Comprensión Lectora*
- *Para la evaluación*
- *Consideraciones Finales*

PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

4



Trabajaremos en la

Unidad N° 3: Leer críticamente: Desafío para el lector

Priorización: Nivel 1 – Eje Lectura

OA 3: Evaluar críticamente textos de diversos géneros no literarios, analizando cuando corresponda:

- Intenciones explícitas e implícitas del texto.
- Tratamiento de temas y veracidad de la información.
- Presentación de ideologías, creencias y puntos de vista.
- Posicionamiento del enunciador frente al tema y el rol que busca representar ante la audiencia.

PALABRAS DEL ESTUDIANTE

EN ESTAS LÍNEAS TIENE LA OPORTUNIDAD DE EXPRESARSE DE FORMA LIBRE EN RELACIÓN A UNA TEMÁTICA QUE SEA DE SU INTERÉS. COMO REQUISITO SU TEXTO DEBE SER DE OPINIÓN O REFLEXIVO.

Aspecto	Bien (2 ptos.)	A mejorar (0 pto.)
1.- Aborda una temática		
2.- Su texto es de opinión/reflexión		
3.- Es coherente		
4.- Está bien cohesionado		

ESTUDIEMOS

Ideología

Conjunto de ideas fundamentales que caracteriza el pensamiento de una persona, colectividad o época, de un movimiento cultural, religioso o político, etc.

Creencia

Firme asentimiento y conformidad con algo. La creencia es la idea que se considera verdadera y a la que se da completo crédito como cierta

El punto de vista

En general, es la postura, la consideración o la actitud, e incluso la opinión ("desde mi punto de vista...") que adopta un sujeto, sobre un hecho, objeto, persona o entidad determinada, a causa de la propia tendencia subjetiva del sujeto, de la que es indisoluble.

7

ACTIVIDADES

PROYECTO ACTIVACIÓN DE LA INTELIGENCIA EN LA COMPRESIÓN LECTORA

INSTRUCCIONES GENERALES: ESTE APARTADO ESTÁ DIVIDIDO EN 3 ACTIVIDADES CADA UNA DE ELLA OTORGA 4 PUNTOS.

Instrucción: A continuación, se presenta una imagen que debes observar poniendo tu nariz en la imagen y alejarla lentamente. Puedes probar también cerrando primero un ojo y luego cambiar al otro.

I. ACTIVIDAD ATENCIONAL



Escribe aquí lo que ves:



Trabajo Colaborativo
Psicóloga P.I.E
Leticia Echevarría

PROYECTO ACTIVACIÓN DE LA INTELIGENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA

Instrucción: A continuación, observa la imagen y responde. Luego responde las 5 preguntas de metacognición indicadas debajo de la Ficha de lectura para que evalúes tu desempeño.

II. DESARROLLO DE HABILIDAD

Mis Respuestas

FICHA DE LECTURA N° 1



Calvo
Atún Claro
en aceite vegetal

Calvo
Atún Claro
en aceite vegetal

Calvo
Atún Claro
en aceite vegetal

Ingredientes:
Atún Claro, aceite
vegetal y sal.

Valor nutricional medio
(por 100g de producto)

Energía	242 kcal
Proteínas	24,0 g
Azúcares de carbono	0,0 g
Grasas	0,0 g

Proteínas: 24,0 g y E.
Por litro: 24,0 g
Energía: 242 kcal

Abre hop!

¡Nueva
apertura
(más fácil)!

\$1350

Calvo Atún Claro
en aceite vegetal

Consumo profesionalmente controlado de Industrias de
L-P185 30/07/2010

OBSERVO Y CONTESTO:

1. ¿Cuál es el precio de la lata de ATÚN en aceite vegetal?
2. ¿Cuál es la fecha límite de consumo?
3. ¿Qué ingredientes tiene el contenido de la lata?
4. ¿Cuál es la capacidad de la lata?
5. ¿Cuántas proteínas tiene por 100 gr. de producto?
6. ¿Quién es el dueño de la fábrica?

PROYECTO ACTIVACIÓN DE LA INTELIGENCIA EN LA COMPRESIÓN LECTORA

Preguntas de Metacognición:

- 1 • ¿QUÉ HAS HECHO O APRENDIDO?
- 2 • ¿CÓMO LO HAS HECHO O APRENDIDO?
- 3 • ¿QUÉ DIFICULTADES HAS TENIDO?
- 4 • ¿PARA QUÉ TE HA SERVIDO?
- 5 • ¿EN QUÉ OTRAS OCASIONES PODRÍAS UTILIZAR LO QUE HAS APRENDIDO/ESTA FORMA DE APRENDER?

PROYECTO ACTIVACIÓN DE LA INTELIGENCIA EN LA COMPRESIÓN LECTORA

11

Instrucción: Escribe lo que se te indique

III. ACTIVIDAD INTEGRAL

¿QUÉ TE GUSTARÍA SOSTENER CON TUS MANOS AHORA?



Trabajo Colaborativo
Psicóloga P.I.E
Leticia Echevarría

POTENCIANDO LA COMPRENSIÓN LECTORA

INSTRUCCIONES: LEA LOS SIGUIENTES TEXTOS Y RESPONDA LAS PREGUNTAS QUE EN RELACIÓN A ELLOS SE REALIZAN. CADA RESPUESTA CORRECTA OTORGA 2 PUNTOS. 12

La OMS emite alerta por el virus del Nipah, más mortal que el COVID-19 (La Red 106.1)

Cuando el mundo sigue todavía intentando vencer al coronavirus COVID-19, que ha causado estragos a lo largo y ancho de los cinco continentes, la OMS alerta otro patógeno con unos índices de mortalidad todavía mayores. Se trata del virus del Nipah (VNi), que provoca cuadros graves de enfermedad tanto en animales como humanos.

Y es noticia porque en los últimos días se ha detectado un brote en Kerala, India, que ha infectado a 18 personas, 17 de las cuales han muerto.

Según el 'The New York Times', si el virus, que se transmite a través del contacto con el fluido de los murciélagos y no tiene tratamiento ni vacuna, se propagara fuera de la India, probablemente aparecería primero en Dubai, donde trabajan muchos indios.

Los síntomas de la enfermedad, que se detectó por primera vez en Malasia en 1998, son gripe, fiebre y dolores corporales, y los daños afectan al cerebro.

Falso: La OMS no emitió ninguna alerta por un virus mucho más mortal que el coronavirus (Meganoticias)

¿Qué pasó?

Mientras el mundo aún no puede declarar como ganada la guerra contra el COVID-19, las desinformaciones aumentan el miedo con una **supuesta alerta de la Organización Mundial de la Salud (OMS)** sobre un **virus más mortal que el coronavirus**. Pero todo resultó ser **falso**.

Se trata de una supuesta información que asegura que la OMS detectó un brote del **virus Nipah en Kerala, India**, lo que la obligó a decretar una alerta ante la expansión que podría producirse de esta mortal enfermedad.

Una alerta que pasó hace tiempo

Según los reportes de varios medios, se aseguraba que el The New York Times estaba informando de este brote que podría aparecer en gran masa en Dubai, en Emiratos Árabes Unidos, luego de dejar 17 fallecidos en Kerala.

Pero todo se trata de una falsedad, debido a que la publicación del mencionado medio es del 2018 y no se han generado nuevos reportes. Fue el 4 de junio de ese año que el medio neoyorquino informó acerca de las preocupaciones de la OMS.

Según el texto, "la OMS enumera el virus como una alta prioridad para la investigación", debido a su alta mortalidad y su fácil transmisión a través de fluidos de animales. Incluso se generaron escenarios posibles de una expansión del virus hacia Estados Unidos.

Ante esta noticia falsa, la embajada de India en México reportó que se trataba de algo antiguo, y que por ahora no se han reportado brotes de Nipah.

POTENCIANDO LA COMPRESIÓN LECTORA

1.- ¿Cuál es el tema que abordan los textos leídos?

2.- ¿Qué estrategias usa el medio La Red 106.1 para dar veracidad a la información que plantea?

3.- ¿Qué información de la entregada difiere entre el Medio La Red 106.1 y Meganoticias?

4.- Considerando el manejo de la información que hace La Red 106.1 ¿Qué opina al respecto?

5.- Considerando la lectura de los textos ¿qué reflexión podría hacer como lector de los Medios de comunicación en relación a la información que entregan y sus efectos?

¡El Whatsapp de Piñera y el Oficialismo luego de la votación del retiro de fondos de la AFP!

Oficialismo

Piñera



¡¡Briones!! ¡¿Qué pasó al final?!

Briones

Perdimos, Presidente.

Piñera



¡Pero para qué te traje! ¡¿Y la reunión a puertas cerradas en el Congreso?!

Briones

Hablé con todos los diputados de derecha, pero el único que me hizo caso fue Pepe Auth.



¡Atroz! ¡Esto es un golpe de estado! (igual no me quejo)

Allamand



Presidente, creo que tenemos que empezar a planificar algunas cositas.

Piñera



Tienes toda la razón. Ya, saquen calculadoras y me calculan cuánto voy a poder sacar de la AFP cuando se apruebe el proyecto.

Allamand



Hablo de una estrategia para el Senado y un veto presidencial... Aunque calcular la platita por si gana el retiro igual no es malo.

Fuente:
The
Clic

POTENCIANDO LA COMPRESIÓN LECTORA

6.- A partir de la lectura del texto anterior ¿El medio The Clinic apoya al presidente Piñera y al Oficialismo? ¿Por qué?

7.- ¿Cuál es el tema del chat? ¿Qué recursos utiliza el medio The Clinic para abordar el tema? ¿Son apropiados? ¿por qué?

8.- ¿Influye la ideología del medio al momento de decir publicar este chat (creado por el medio)?

9.- ¿Causará el mismo efecto en lectores que apoyan al presidente Piñera y al oficialismo y en aquellos que no lo hacen? ¿Por qué?

10.- ¿Cuál es la intención implícita del medio al publicar este chat?

POTENCIANDO LA COMPRENSIÓN LECTORA

“No te preocupes cariño, no volteaste la
cerveza”



11.- ¿Cuál es la intención explícita e implícita de las publicidades que está viendo?

12.- ¿Existe reivindicación de género en la segunda publicidad respecto a la primera? ¿por qué?

13.- ¿Cree que la marca a través de sus publicidades ayuda a reafirmar estereotipos?

14.- Desde su perspectiva ¿es de calidad la estrategia publicitaria de la marca? ¿Por qué?

PARA LA EVALUACIÓN

INSTRUCCIONES:

RESPONDA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS PENSANDO EN SU PROCESO DE LECTURA. CADA RESPUESTA OTORGA 2 PUNTOS.

Metacomprensión

1.- *Pensando en su proceso de lectura ¿qué pasos realiza para poder dar respuesta a las preguntas de comprensión?*

2.- *De las preguntas de comprensión respondidas en el apartado "Potenciando la comprensión lectora" ¿Cuál se le hizo más simple y cuál más compleja? ¿Por qué?*

3.- *¿Cree que es un lector competente? ¿por qué?*

PARA LA EVALUACIÓN

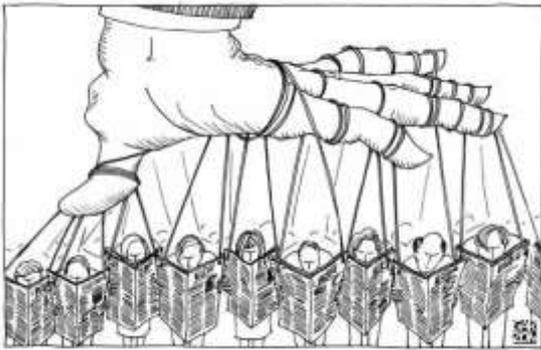
Autoevaluación

INSTRUCCIONES: MARQUE CON UNA X EL CASILLERO QUE MEJOR REPRESENTA LA OPCIÓN DE CADA INDICADOR.

Indicadores	SIEMPRE (2 pts.)	ALGUNAS VECES (1 pts.)	NUNCA (0 pts.)
Lectura			
1.- Reconozco ideologías en lo que leo			
2.- Reconozco creencias en lo que leo			
3.- Reconozco intencionalidad explícita de los textos que leo			
4.- Reconozco intencionalidad implícita de los textos que leo			
5.- Evalúo críticamente lo que leo			
6.- Comprendo la globalidad de los textos que leo			
Tareas			
7.- Me organizo para realizar mis tareas			
8.- Realizo mis tareas en los tiempos asignados			
9.- Solicito ayuda cuando lo necesito			

CONSIDERACIONES FINALES

CONSIDERANDO SUS LECTURAS EN EL PORTAFOLIO Y SUS CONOCIMIENTOS PREVIOS INTERPRETE LA IMAGEN



Aspectos	Sí (2 ptos.)	No (0 pto)
1.- Interpreta la imagen		
2.- Sustenta su interpretación en lo realizado en el portafolio y/o conocimientos previos		
3.- La interpretación es coherente		
4.- La interpretación está cohesionada		