



LICEO  
ELVIRA SÁNCHEZ  
de GARCÉS  
LA PUNTA

# 2° MEDIO LENGUA Y LITERATURA

---

## PORTAFOLIO PARTE 2

---

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: \_\_\_\_\_

PROFESORA : EVELYN BUSTAMANTE

# INSTRUCCIONES GENERALES

- 1.- El presente material tiene como finalidad que usted progrese en su aprendizaje.
- 2.- El Portafolio Parte 2 está dividido en secciones, cada uno de ellas tiene sus respectivas instrucciones que debe seguir para el desarrollo de las tareas.
- 3.- Cada apartado del portafolio tiene los puntajes asignados a las tareas que desarrollará.
- 4.- Aquellos que cuentan con las herramientas tecnológicas para hacer su trabajo en archivo digital tome esta opción, aquellos/as que no tengan las herramientas tecnológicas pueden hacer su trabajo a mano, con lápiz pasta y letra legible.
- 5.- Una vez terminado el desarrollo de este material, tiene que subirlo a su aula virtual de Lenguaje en Classroom (archivo digital para aquellos/as que usen computador, fotografías para los/las que lo realicen a mano)
- 4.- La fecha tope para que usted pueda subir sus trabajos a la plataforma Classroom es el 17 Agosto

# TABLA DE CONTENIDOS

- *Presentación de la asignatura*
- *Palabras del estudiante*
- *Estudiemos*
- *Actividades*
  - *Proyecto Activación de la inteligencia en la comprensión lectora*
  - *Potenciando la Comprensión Lectora*
- *Para la evaluación*
- *Consideraciones Finales*

# PRESENTACIÓN DE LA ASIGNATURA

4



## Trabajaremos en la

### Unidad N° 2: Ciudadanía y Trabajo MMCC

#### Priorización: Nivel 1 – Eje Lectura

**OA 10:** Analizar y evaluar textos de los medios de comunicación, como noticias, reportajes, cartas al director, propaganda o crónicas,

- Similitudes y diferencias en la forma en que distintas fuentes presentan un mismo hecho.
- Qué elementos del texto influyen en las propias opiniones, percepción de sí mismo y opciones que tomamos.

# PALABRAS DEL ESTUDIANTE

EN ESTAS LÍNEAS TIENE LA OPORTUNIDAD DE EXPRESARSE DE FORMA LIBRE EN RELACIÓN A UNA TEMÁTICA QUE SEA DE SU INTERÉS. COMO REQUISITO SU TEXTO DEBE SER DE OPINIÓN O REFLEXIVO.

---

---

---

---

---

---

---

---

Aspecto	Bien (2 ptos.)	A mejorar (0 pto.)
1.- Aborda una temática		
2.- Su texto es de opinión/reflexión		
3.- Es coherente		
4.- Está bien cohesionado		

# ESTUDIEMOS

## Conceptos Claves



### El género informativo

Tienen como objetivo dar cuenta de la actualidad con un lenguaje objetivo y directo. La persona que redacta el texto queda fuera de él o no aparece de forma explícita. Para el autor español Álex Grijelmo, " Son informativos los textos que transmiten datos y hechos concretos de interés para el público, ya sean nuevos o conocidos de antemano. La información no permite opiniones personales, ni mucho menos juicios de valor".

### El género de opinión

Tienen como finalidad expresar el punto de vista de quién los escribe, que interpreta y comenta la realidad, evalúa las circunstancias en que se han producido los hechos, y expresa juicios sobre los motivos y sobre las consecuencias que puedan derivarse de ellas. En ocasiones, puede proponer alternativas para cambiar o mejorar la situación.

### El género interpretativo

Son aquellos en los que, además de informar de un suceso o acontecimiento, el periodista expresa su opinión.

7

# ACTIVIDADES

# PROYECTO ACTIVACIÓN DE LA INTELIGENCIA EN LA COMPRESIÓN LECTORA

INSTRUCCIONES GENERALES: ESTE APARTADO ESTÁ DIVIDIDO EN 3 ACTIVIDADES CADA UNA DE ELLA OTORGA 4 PUNTOS.

**Instrucción:** A continuación, se presenta una imagen que debes observar poniendo tu nariz en la imagen y alejarla lentamente. Puedes probar también cerrando primero un ojo y luego cambiar al otro.

## I. ACTIVIDAD ATENCIONAL



Escribe aquí lo que ves:

---

---



Trabajo Colaborativo  
Psicóloga P.I.E  
Leticia Echevarría

# PROYECTO ACTIVACIÓN DE LA INTELIGENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA

**Instrucción:** A continuación, observa la imagen y responde. Luego responde las 5 preguntas de metacognición indicadas debajo de la Ficha de lectura para que evalúes tu desempeño.

## II. DESARROLLO DE HABILIDAD

## Mis Respuestas

FICHA DE LECTURA N° 1



Valor Nutricional medio (por 100g) de producto	
Energía	214 kcal
Proteínas	24,0 g
Azúcares de carbono	0,0 g
Grasas	0,0 g

Ingredientes: Atún Claro, aceite vegetal y sal.

Proteínas: 24,0 g  
Por 100g de producto  
Energía: 214 kcal  
Azúcares: 0,0 g

Atún Claro en aceite vegetal

Abre hop!

Nueva apertura (más fácil!)

Calvo Atún Claro en aceite vegetal

Consumo profesionalmente controlado de Industrias de L-P185 30/07/2010



OBSERVO Y CONTESTO:

1. ¿Cuál es el precio de la lata de ATÚN en aceite vegetal?
2. ¿Cuál es la fecha límite de consumo?
3. ¿Qué ingredientes tiene el contenido de la lata?
4. ¿Cuál es la capacidad de la lata?
5. ¿Cuántas proteínas tiene por 100 gr. de producto?
6. ¿Quién es el dueño de la fábrica?

# PROYECTO ACTIVACIÓN DE LA INTELIGENCIA EN LA COMPRESIÓN LECTORA

## Preguntas de Metacognición:

- 1 • ¿QUÉ HAS HECHO O APRENDIDO?
- 2 • ¿CÓMO LO HAS HECHO O APRENDIDO?
- 3 • ¿QUÉ DIFICULTADES HAS TENIDO?
- 4 • ¿PARA QUÉ TE HA SERVIDO?
- 5 • ¿EN QUÉ OTRAS OCASIONES PODRÍAS UTILIZAR LO QUE HAS APRENDIDO/ESTA FORMA DE APRENDER?


# PROYECTO ACTIVACIÓN DE LA INTELIGENCIA EN LA COMPRESIÓN LECTORA

11

Instrucción: Escribe lo que se te indique

## III. ACTIVIDAD INTEGRAL

¿QUÉ TE GUSTARÍA SOSTENER CON TUS MANOS AHORA?



Trabajo Colaborativo  
Psicóloga P.I.E  
Leticia Echevarría

# POTENCIANDO LA COMPRENSIÓN LECTORA

12

INSTRUCCIONES: LEA LOS SIGUIENTES TEXTOS Y RESPONDA LAS PREGUNTAS QUE EN RELACIÓN A ELLOS SE REALIZAN. CADA RESPUESTA CORRECTA OTORGA 2 PUNTOS.

## **Retiro de fondos de las AFP: La Moneda asume la derrota (La Tercera)**

Un jueves negro. Ese fue el cariz que tomó la que será recordada como una de las peores jornadas para la segunda administración del Presidente Sebastián Piñera. En menos de una hora una amplia mayoría de su propio sector le propinó dos complejas derrotas en el Congreso.

## **Las reacciones tras la histórica aprobación del retiro del 10% en el Congreso (Cooperativa)**

La Cámara Baja visó, superando ampliamente los dos tercios -requería tres quintos-, las modificaciones introducidas por el Senado a la reforma, que completó así su tramitación. El siguiente paso queda en manos del Gobierno, contrario al proyecto y que ha evitado dar pistas sobre si promulgará o recurrirá a un veto o al Tribunal Constitucional. Parlamentarios celebraron la "histórica" votación, que sumó caso otra veintena de apoyos oficialistas, y llaman al Ejecutivo a no vetar el proyecto ni recurrir al TC.

# POTENCIANDO LA COMPRENSIÓN LECTORA

1.- ¿A qué fuentes corresponden los textos leídos?

---

2.- ¿Cuál es el hecho que relatan las fuentes de los textos leídos?

---

---

3.- ¿Qué similitudes y/o diferencias puede establecer en la forma en que “La Tercera” y “Cooperativa” se refieren al hecho en los textos leídos?

---

---

---

4.- Considerando la lectura de los textos anteriores ¿elegiría a “La Tercera” o “Cooperativa” para informarse de un tema? ¿Por qué?

---

---

---

5.- ¿Cómo interpretaría la expresión “jueves negro” en el texto de “La Tercera”?

---

---

---

# POTENCIANDO LA COMPRENSIÓN LECTORA

14

**Hermana de Antonia Barra: "La culpa no es del alcohol, ni el lugar, ni cómo vistes, la culpa la tiene el agresor"**

¿Qué pasó?

Carla Barra, hermana de Antonia, escribió una carta para expresar su sentir por lo ocurrido en la audiencia de formalización contra Martín Pradenas, donde se rechazó la solicitud de prisión preventiva planteada por la Fiscalía. En cuenta de Facebook, Carla planteó una serie de cuestionamientos contra Pradenas y a su abogado, luego que el juez de la causa desestimara cuatro de las cinco acusaciones planteadas y sólo acogiera la denuncia por la violación de su hermana.

¿Qué publicó la hermana de Antonia?

Aludiendo a los argumentos de la defensa, expuso: **"La culpa no es del alcohol, ni las discos, ni bailar, ni el lugar ni cómo vistes, la culpa la tiene el agresor.** Dejen de culpar a la víctima, dejen de limpiarle la imagen a Martín, mi hermana no tenía denuncias y nunca las tuvo por querer ser libre y ser dueña de su cuerpo, Antonia no le hizo daño a nadie mientras disfrutaba su vida, Antonia podía tomar alcohol, bailar, besar, tomar de la mano, sonreír, vestir como ella quería, elegir con quién quería estar, porque era su consentimiento. Pero jamás le hizo daño a alguien por hacer todo lo que nombré anteriormente. A diferencia de tí Martín, que aprovechaste cada ocasión para dañar a una mujer".

**Meganoticias**

# POTENCIANDO LA COMPRESIÓN LECTORA

6.- ¿Qué relata el texto leído?

---

---

7.- ¿Por qué la hermana de Antonia expone lo siguiente : “La culpa no es del alcohol, ni las discos, ni bailar, ni el lugar ni cómo vistes, la culpa la tiene el agresor”?

---

---

---

8.- ¿Concuerda con lo que plantea la hermana de Antonia en su carta? ¿Por qué?

---

---

---

9.- ¿Qué elementos del texto influyen en su opinión respecto al tema?

---

---

---

10.- ¿Cómo influyen sus creencias, valores, etc. al momento de la lectura de este texto?

---

---

---

# POTENCIANDO LA COMPRENSIÓN LECTORA

16

**Ministro Figueroa: “Un niño hacinado, con riesgo de ser abusado sexualmente en su hogar, tiene que tener la posibilidad de ir a la escuela”**

[...] Luego de más de 40 minutos de programa, en el que respondió preguntas de televidentes, la autoridad reconoció que existen problemas de infraestructura en comunas con menos recursos y brechas de aprendizaje que se acrecientan en el contexto de pandemia y clases a distancia. “No abrir las escuelas significa profundizar esas brechas y mantener esas distancias, y por lo tanto, habiendo problemas de infraestructura que evidentemente hay que abordar y que se están abordando no puede ser esa una excusa para no volver a abrir las escuelas y volver a generar ahí un espacio de reencuentro que es cierto que existe y que **toda la evidencia muestra de que un niño hacinado, con riesgo de ser abusado sexualmente en su hogar, tiene que tener la posibilidad** de ir a la escuela a poder encontrarse con sus compañeros, con sus profesores, a recibir la alimentación que ahí siempre ha recibido y a mantener también los aprendizajes que se merece”, dijo. [...]

La Tercera



**Mónica Pía Solar**  
@MonPiaSol\_1990



Le preguntan cosas serias al y [#MinistroEducacionResponde](#) que por no enviar a nuestros hijos a clases presenciales, los padres somos abusadores sexuales. Debut y despedida del Ministro de Educación. Hay que echarlo.



**Mario Aguilar**  
@AguilarMario



El gobierno dice que [#MinistroEducacionResponde](#) pero más que “responder” lo q se ve es una ansiedad por instalar la “nueva normalidad” 2.0 y volver a los colegios en corto plazo. Pero eso no se puede imponer artificialmente, si la gente no se siente segura no volverá (abro hilo)  
9:37 p. m. · 21 jul. 2020



**Virginia Alvayay**  
@VirginiaAlvaya1



[#MinistroEducacionResponde](#) esto es una ofensa a todas las madres padres y apoderados que hoy están con sus hijos e hijas en sus casas enfrentando la crisis. Basta de insultos y de ceguera.

# POTENCIANDO LA COMPRENSIÓN LECTORA

Considerando los textos de la diapositiva anterior responde:

**11.- ¿Todos tienen el mismo propósito comunicativo? ¿Cómo lo sabe?**

---

---

**12.- ¿Por qué cree usted que La Tercera elige ese título para su noticia?**

---

---

**13.- ¿Cuál de las personas que comenta la noticia cree usted que es más persuasivo? ¿Por qué?**

---

---

**14.- ¿Qué recursos se utilizan en el texto de La Tercera para captar la atención del lector? ¿Lo logra?**

---

---

**15.- ¿Qué opina en relación a lo planteado por el Ministro de Educación?**

---

---

---

# PARA LA EVALUACIÓN

## INSTRUCCIONES:

RESPONDA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS PENSANDO EN SU PROCESO DE LECTURA. CADA RESPUESTA OTORGA 2 PUNTOS.

### *Metacomprensión*

1.- *Pensando en su proceso de lectura ¿qué pasos realiza para poder dar respuesta a las preguntas de comprensión?*

---

---

2.- *De las preguntas de comprensión respondidas en el apartado "Potenciando la comprensión lectora" ¿Cuál se le hizo más simple y cuál más compleja? ¿Por qué?*

---

---

3.- *¿Cree que es un lector competente? ¿por qué?*

---

---

---

---

# PARA LA EVALUACIÓN

## Autoevaluación

INSTRUCCIONES: MARQUE CON UNA X EL CASILLERO QUE MEJOR REPRESENTA LA OPCIÓN DE CADA INDICADOR.

Indicadores	SIEMPRE (2 pts.)	ALGUNAS VECES (1 pts.)	NUNCA (0 pts.)
<b>Lectura</b>			
1.- Distingo textos informativos de textos de opinión			
2.- Analizo los textos que leo			
3.- Evalúo lo que leo			
4.- Reconozco estrategias que se emplean en los textos para persuadir			
5.- Comparo medios que se refieren a un mismo tema			
6.- Comprendo la globalidad de los textos que leo			
<b>Tareas</b>			
7.- Me organizo para realizar mis tareas			
8.- Realizo mis tareas en los tiempos asignados			
9.- Solicito ayuda cuando lo necesito			

# CONSIDERACIONES FINALES

CONSIDERANDO SUS LECTURAS EN EL PORTAFOLIO Y SUS CONOCIMIENTOS PREVIOS ¿ CÓMO EVALÚA EL MANEJO DE LA INFORMACIÓN EN LOS MEDIOS MASIVOS DE COMUNICACIÓN?

-----

-----

-----

-----

-----

-----

-----

Aspectos	Sí (2 ptos.)	No (0 pto)
1.- Evalúa el manejo de información en los MMCC		
2.- Fundamenta su evaluación		
3.- La respuesta plateada es coherente		
4.- La respuesta está cohesionada		