



LICEO
LEONA SANCHEZ
de GARCÉS

Actividades Fonoaudiología

Magdalena Soto R.

Alumno: Emilia Brunet

KINDER

Abril 2020

Emilia Brunet

Hola papá, mamá, abuelita! Soy la tía Magda, la Fonoaudióloga de nuestra escuela. No alcanzamos a reunirnos antes, por las circunstancias que todos conocemos, sin embargo, quiero que sepan que pueden contar conmigo para cualquier tipo de duda, consulta o apoyo que tenga que ver con el proceso de desarrollo o de aprendizaje de Emilia.

Para esto les dejo mi teléfono y correo de contacto. A cualquiera de ellos, puede escribirme o llamarme de Lunes a Viernes de 10:00 a 13:00 y de 14:00 a 17:00 horas.

- magdalena.sotoromero@gmail.com
- +569 752 71 564

Si usted considera que para Emilia la tarea de demasiado “fácil”, “difícil” o no entiende alguna actividad, por favor no dude en hablarme para poder adaptar las actividades a cada rendimiento en la medida de lo posible. Entendiendo esto, comencemos:

Abordaje fonoaudiológico: Para estas semanas, practicaremos la expresión oral y la comprensión de instrucciones.

- ✓ El objetivo de estos ejercicios, es que Emilia, practique y aprenda durante la realización de la tarea. Si se equivoca o no sale a la perfección, no intente realizarla usted o darle las respuestas, sino que anímela para que lo intente las veces que sea necesario. Piensen juntos!
- ✓ *¿Cómo se realiza?* El adulto monitorea la ejecución de la tarea. Se explica el ejemplo y, luego, se pide a Emilia que haga lo mismo con la otra tarea. Si le ayuda, trate de que sean pistas que le ayuden a pensar para llegar a la respuesta adecuada. Idealmente, dar una instrucción a la vez.
- ✓ Debe leer TODAS y cada una de las instrucciones a Emilia, ANTES de ejecutar la tarea.
- ✓ *¿Cuándo y cuánto practico?* Cada actividad va pensada en una sesión semanal.
- ✓ No es necesario hacerlas todas en el mismo día.
- ✓ Estas tareas, cubren la sesión de la semana del 30 de este mes y, la sesión de la semana del 6 de abril.

Vamos!

Semana del 6 de abril.

1. Vamos a practicar y repasar sonidos de vocales que van juntos. Es una tarea muy breve pero que requiere de repaso diario para que pueda tener efecto real.
 - Dentro de alguna dinámica o juego, el adulto lee y dice el grupo de vocales (o las palabras) y Emilia debe repetirlo de la misma forma. Debe respetar el mismo orden en que se le da el estímulo.
 - Por ejemplo: Usted le dice la secuencia: A – o – u. Las tres juntas. Y luego de escuchar, Emilia debe repetir en el mismo orden los tres sonidos que usted le dijo.
 - Practiquen con 3 sonidos y, cuando los haga todos bien, pueden empezar con 4 sonidos.

<p>Dos sonidos juntos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aaaaauuuuuu 2. Eeeeeeeeeiiiiiii 3. Iiiiiiiiiieeeeeeee 4. Oooooooooaaaaa 5. Uuuuuooooo 	<p>Ahora le damos tres sonidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A – O – U 2. I – E – O 3. U – E – A 4. U – E – I 5. I – A – O
<p>Ahora cuatro sonidos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A – O – U – E 2. E – O – U – I 3. I – O – U – A 4. O – E – I – U 5. U – O – E – A 	<p>Con palabras (alarguen los sonidos):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aaaaautooooo 2. Peeeeiiiiineta 3. Aceeeeeiite 4. Flauuuuuta 5. piiieeeeerna

Semana del 13 de abril.

Comprensión de instrucciones

En este caso, para trabajar la comprensión de instrucciones, se debe practicar todos los días y en diferentes contexto. Esto es, porque la comprensión de instrucciones solo se practican haciéndolas, por ejemplo: Si quiero que comprenda instrucciones simples, me aseguro primero que me esté tomando atención y que me está mirando a los ojos. Luego le digo: Emilia, deja esto (lo que sea) arriba de la mesa. No se dan claves como mirar la mesa o indicarle donde está, sino que, le digo solo la instrucción verbal y se la repito completa si es que no la entendió.

Cada vez se va complejizando la instrucción y la idea es que las vaya ejecutando solita. Si alguna no la comprende bien, la guiamos y mientras hacemos que lo haga, lo reforzamos con la instrucción verbal. Por ejemplo: Si no comprende la instrucción “Deja esto entre la cama y el velador”, la tomo de la mano y la llevo al lugar donde es y le indicamos: “esto es, entre la cama y el velador”

Les dejaré algunas instrucciones que ustedes pueden modificar con el lugar o los objetos que use. Los conceptos importantes que deben reforzar van con MAYÚSCULA.

1. Deja esto ARRIBA de la cama.
2. Lleva eso ABAJO del mueble.
3. Deja eso AL LADO de la puerta.
4. Tráeme lo que está ENTRE el árbol y la puerta.
5. Deja esto ATRÁS del auto.
6. Lleva esto y déjalo DELANTE DE tu hermana.

Ahora con dos indicaciones

7. Deja esto ENCIMA de la silla y esto ENTRE el auto y el árbol.
8. Trae lo que dejé ENCIMA de la mesa y déjalo ATRÁS de la cama.
9. Llévale esto al papá y trae el vaso que está DEBAJO del closet.
10. Deja esto DELANTE de la mesa y esto otro AL LADO de la máquina.

Saludos! 😊