

Actividades Fonodología

Magdalena Soto R.

ALUMNO: Benjamín Latapiat

3°

Abril 2020

Benjamín Latapiat

Hola papá, mamá, abuelita! Soy la tía Magda, la Fonoaudióloga de nuestra escuela. No alcanzamos a reunirnos antes, por las circunstancias que todos conocemos, sin embargo, quiero que sepan que pueden contar conmigo para cualquier tipo de duda, consulta o apoyo que tenga que ver con el proceso de desarrollo o de aprendizaje de Benjamín.

Para esto les dejo mi teléfono y correo de contacto. A cualquiera de ellos, puede escribirme o llamarme de Lunes a Viernes de 10:00 a 13:00 y de 14:00 a 17:00 horas.

- magdalena.sotoromero@gmail.com
- +569 752 71 564

Si usted considera que para Benjamín la tarea de demasiado “fácil”, “difícil” o no entiende alguna actividad, por favor no dude en hablarme para poder adaptar las actividades a cada rendimiento en la medida de lo posible. Entendiendo esto, comencemos:

Abordaje fonoaudiológico: Para estas semanas, practicaremos y reforzaremos ejercicios de fuerza labial y la pronunciación de algunos grupos consonánticos.

- ✓ El objetivo de estos ejercicios, es que Benjamín, practique y aprenda durante la realización de la tarea. Si se equivoca o no sale a la perfección, no intente realizarla usted o darle las respuestas, sino que anímelo para que lo intente las veces que sea necesario. Piensen juntos!
- ✓ Idealmente, recomiendo reforzar todos los días la lectura y la escritura, de palabras cortas o de lectura en elementos como los alimentos o la televisión. Recuerde que para poder adquirir y mejorar la lectura y la escritura es NECESARIO que repase TODOS LOS DÍAS.
- ✓ *¿Cómo se realiza?* El adulto monitorea la ejecución de la tarea. Se explica el ejemplo y, luego, se pide a Benjamín que haga lo mismo con la otra tarea. Si le ayuda, trate de que sean pistas que le ayuden a pensar para llegar a la respuesta adecuada. Idealmente, dar una instrucción a la vez.
- ✓ Debe leer TODAS y cada una de las instrucciones al Benjamín, ANTES de ejecutar la tarea.
- ✓ ¿Cuándo y cuánto practico? Cada actividad va con la fecha en la que debe ser realizada, al inicio de las tareas. Cada fecha, representa una sesión semanal.
- ✓ No es necesario hacerlas todas en el mismo día.
- ✓ Estas tareas, cubren la sesión de la semana del 6 de este mes y, la sesión de la semana del 13 de abril.

Vamos!

Semana del 6 de abril

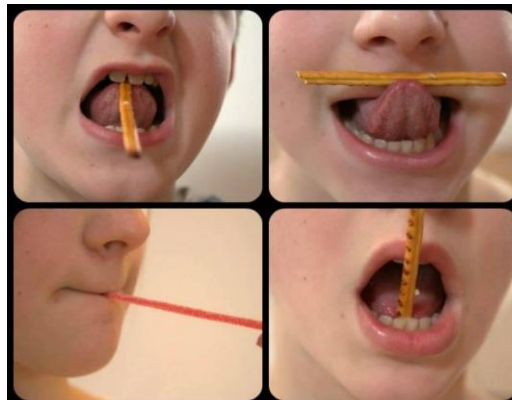
1. *Fuerza de labios.* Haremos varios ejercicios que, pueden hacer todos de forma diaria o, elegir unos un día y hacer otros al día siguiente. Estos ejercicios nos ayudan a fortalecer la fuerza labial. Recuerda que es importante practicar todos los días aunque sean cinco minutos 😊
 - Colocamos un lápiz entre los labios fruncidos y la nariz. Mantenemos por 10 segundos, descansamos 5 segundos y volvemos al lápiz por otros 10 segundos mas. Repetir esto unas cinco veces.



- Ejercicio de la cuchara: Benja, sujeta en el centro de los labios, la parte larga de una cuchara (puede ser de plástico o de metal), manteniéndola de forma horizontal.



- Una vez en esta posición, colocamos un peso sobre la cuchara (desde algo liviano hasta algo con mas peso) y el niño debe intentar equilibrarla con la fuerza de sus labios. Tener cuidado de no adelantar la pera, sino que mantener la cabeza derechita, si?
- Mantenemos la cuchara con el peso por unos 10 segundos con cada peso.
- Por último, jugamos a controlar un lápiz con la lengua: Colocamos el lápiz en cada una de las cuatro posiciones que se muestran a continuación y mantenemos cada una por unos 15 segundos. Si fuera posible, mírate en un espejo para que el sentido de tu visión, te ayude a controlar mejor tu musculatura, lengua y labios!



Semana del 13 de abril

2. Grupos consonánticos: /gr, pr, tr/: Para practicar bien estos sonidos, primero los vamos a decir aisladamente y luego, lo usaremos en palabras falsas y al final en palabras verdaderas. Veamos.

- Aisladas: Esto ya lo conoces, vamos a repetir:

Gará – gará	Pará – pará	Tará – tará
Gueré – gueré	Peré – peré	Teré – teré
Guirí – guirí	Pirí – pirí	Tirí – tirí
Goró – goró	Poró – poró	Toró – toró
Gurú – gurú	Purú – purú	Turú – turú

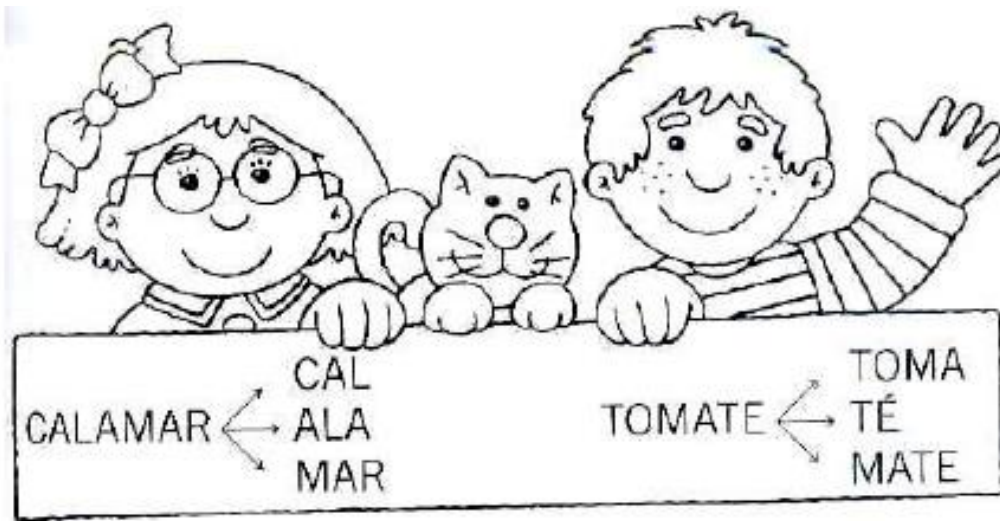
- Ahora en palabras falsas, esto es, palabras que no tienen significado. El adulto lee las palabras falsas y tú, las repites de la misma forma, fijándote en decir bien los grupos de consonantes.

Gra – lo – jo	Pra – si – vu	Tra – le – sil
Si – gre – bu	Jo – pre – tin	Pi – tre – pal
Dal – fu – gri	Ke – les – pri	So – kil – tri
Col – gro – me	Pro – fal – tis	Tro – mas – pi
Gru – pe – tal	Go – pru – lan	Lin – tru – co

- Y por último, con palabras reales. Intenta leerlas, sino que un adulto te las lea ☺. Si aun te cuesta decirlas bien, puedes decir: garaaaanja, mugeeereeee, etc.

Granja	Pradera	Trapero
Mugre	Premio	Trenza
Grifo	Primero	Triángulo
Ogro	Compro	Tropa
Grúa	Prudente	Trufa

3. Hay tres palabras cortas, escondidas en cada palabra larga. Encuéntralas y anótalas!



COLORADO ←

SOLDADOS ←

REPASADOR ←

APARATOS ←

PALOMAS ←

LOCOMOTORA ←

SALADO ←

MAREMOTO ←

ARMARIO ←

POROTOS ←

4. Inversión silábica: Ordena las sílabas y escribe la palabra correctamente en las líneas de al lado.

- Por ejemplo: No – Ma, al revés es “Mano”, y escribe la palabra “mano” en la línea de al lado.

ca - bo _____

to - ga _____

ta - se _____

sa - ro _____

rra - sie _____

món - li _____

zón - bu _____

vo - cla _____

so - hue _____

tor - trac _____

drón - la _____

go - fue _____

ro - lo _____

fas - ga _____

gón - dra _____

be - nu _____

- Cuando maneje bien con dos sílabas, practiquen con estas palabras. Usted se las dice de la misma forma como van escritas aquí, y el (mentalmente) las debe ordenar y decir la palabra escondida en voz alta!

Sa-mi-ca	Ta-le-pa	Da-pal-es
Ro-te-car	Gio-le-co	Col-ra-ca
Fa-tu-es	Che-tu-es	No-der-cua